Bonjour ! <u>Voici le travail pour lundi 30/03 et mardi 31/03 :</u> N'oublie pas de mettre la date avant de commencer les exercices dans le cahier !

LUNDI 30/03

Domaine	***Consigne***
Calcul mental *10 minutes*	**<u>La table de 3</u>** :

Connaitre les tables de multiplication par 3.

4x3=.....	5x3=.....	1x3=.....	0x3=.....	3x3=.....
10x3=.....	2x3=.....	6x3=.....	9x3=.....	8x3=.....
5x3=.....	7x3=.....	10x3=.....	1x3=.....	9x3=.....
3x3=.....	0x3=.....	8x3=.....	2x3=.....	6x3=.....

.....x3=15	.....x3=6	.....x3=18	.....x3=12	.....x3=21
.....x3=30	.....x3=24	.....x3=9	.....x3=3	.....x3=27
18=.....x3	12=.....x3	21=.....x3	15=.....x3	27=.....x3
30=.....x3	9=.....x3	6=.....x3	12=.....x3	24=.....x3

Aide aux parents : Les calculs sont à copier dans le cahier (ou à imprimer et à compléter si vous avez une imprimante).

Oral *5 minutes*	Prends la fiche avec les **<u>virelangues</u>** dans ta pochette rouge et entraîne toi à dire les 3 virelangues de la **<u>première ligne</u>**. Pense à articuler et faire la voix forte.
Mathématiques *15 minutes*	**<u>Dans le fichier</u>**, chapitre 36 : fais les **<u>exercices 1, 2, 3 de la page 79</u>**.

2 Compare les nombres en utilisant les signes < ou >.

650 490	784 699	509 590
943 951	357 375	879 896

3 Range les nombres du plus petit au plus grand.

423 | 708 | 691 | 57 | 807 | 619

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

4 Compare les nombres en utilisant les signes <, > ou =.

500+60+6 ..... 500+60+8	600+40+5 ..... 600+45
400+70+9 ..... 400+70+5	700+60 ..... 700+6
800+40 ..... 800+30+9	3+500+80 ..... 3+600+80
500+60+7 ..... 500+67	800+90+5 ..... 890+5

Envoie moi une photo de cette page par mail !

LUNDI 30/03 SUITE	
Domaine	***Consigne***
Mathématiques *15 minutes*	Mme Metz a enregistré une vidéo où elle explique comment faire des **soustractions avec des nombres à 3 chiffres**. Regarde la vidéo VIDEO Mme METZ Puis **lis la leçon en gris de la page 90 du chapitre 41** et fais **l'exercice 1 page 90**. Je mets la page plus bas pour ceux qui ne l'ont pas. Envoie moi une photo de cette page par mail !
Poésie *10 minutes*	As-tu bien appris la poésie en entier ? Lyla m'a envoyé un enregistrement de sa récitation : écoute-la : POESIE PAR LYLA Si tes parents arrivent à t'enregistrer, je serais ravie de t'entendre ! Sinon ce n'est pas grave, je t'écouterai quand on se retrouvera.
Lecture *10 minutes*	Dans ta pochette, entraîne toi à **lire la partie « ai, ei, ain, ein »** de la fiche « Lire sans erreurs ». Je mets le document plus bas pour ceux qui ne l'ont pas.
Mathématiques *10 minutes*	Dans le fichier, chapitre 43 : fais les **exercices 1 et 2 de la page 94**. Je mets la page plus bas pour ceux qui ne l'ont pas. Envoie moi une photo de cette page par mail !
Lecture *10 minutes*	Nous allons commencer ensemble **la lecture du livre « Je suis en CE1 »** que tu as emmené le dernier jour de classe. Pour ceux qui ne l'ont pas, je mets les pages plus bas. **Lis jusqu'à la page 6.** Demain, tu auras du travail sur cette lecture. *Aide aux parents : Si la lecture devait être trop longue pour votre enfant, organisez une lecture à deux voix ou lisez-lui une première fois l'histoire.*

Je m'entraîne à lire sans erreurs

P4 sem 4

ai, ei, ain, ein

la maison, la reine, mauvais, la semaine, la reine,

il va faire, la plaine, la neige, jamais, beige,

la peine, le lait, il fait beau, une paire, j'aime

le train, maintenant, le refrain, le frein, soudain,

c'est plein, du grain, la peinture, éteindre, le poulain,

c'est certain, un bain, la ceinture, peindre, ainsi

Claire porte un joli pull beige en laine, je l'aime beaucoup. Il fait beau : les fraises des bois apparaissent au mois de mai en bas de la plaine. Germain est un artiste, il a peint son petit poulain avec de la peinture. Demain, j'irai acheter du pain chez mon copain le boulanger, c'est certain.

41 Poser et calculer des soustractions en colonnes avec des nombres à trois chiffres

✓ Je sais poser et calculer des soustractions avec des nombres à trois chiffres.

	c	d	u
	4	3	9
–	1	8	5
	.	.	4

Je commence par les unités.
9 unités – 5 unités = 4 unités
Je continue avec les dizaines.
Retirer **8** dizaines à **3** dizaines, c'est impossible.

	3 ~~4~~	13	9
–	1	8	5
	.	5	4

Je casse une centaine de 439
pour avoir 10 dizaines supplémentaires.
4c 3d 9u devient **3c 13d 9u**.
13 dizaines moins **8** dizaines, c'est possible.
13 dizaines – 8 dizaines = 5 dizaines

	3 ~~4~~	13	9
–	1	8	5
	2	5	4

Je continue avec les centaines.
3 centaines moins **1** centaine, c'est possible.
3 centaines – 1 centaine = 2 centaines
439 – 185 = 254

1 Calcule.

	5	7	9
–	2	4	6
	.	.	.

	8	4	7
–	3	9	5
	.	.	.

43 Résoudre des problèmes en deux étapes : addition et multiplication

✔ Je sais résoudre des problèmes où il faut utiliser la multiplication.

Résous le problème en t'aidant du schéma si nécessaire.

1 Aujourd'hui, la fleuriste a vendu 6 bouquets de 5 roses.
Combien de roses la fleuriste a-t-elle vendues en tout ?

Aide-toi du schéma.

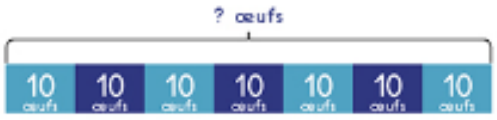
Je cherche.

Je réponds.

Résous le problème en t'aidant du schéma si nécessaire.

2 Un cuisinier a acheté 7 boites de 10 œufs.
Combien d'œufs le cuisinier a-t-il achetés ?

Aide-toi du schéma.



Je cherche.

Je réponds.

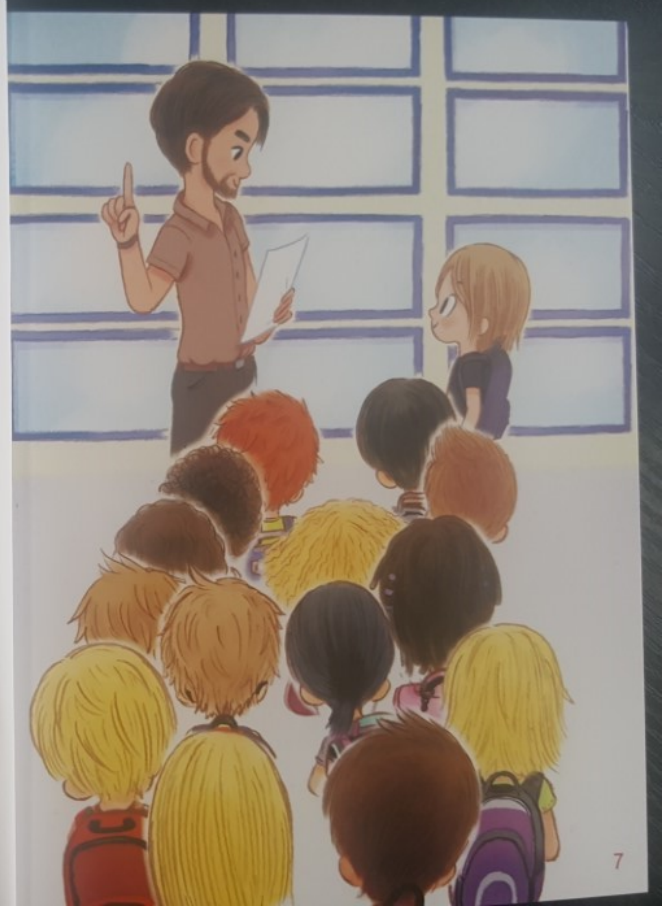
© Adimourtty

Premier jour de classe
Texte de
Magdalena
Illustrations
d'Emmanuel Ristord
Maths
Français
CASTOR POCHE

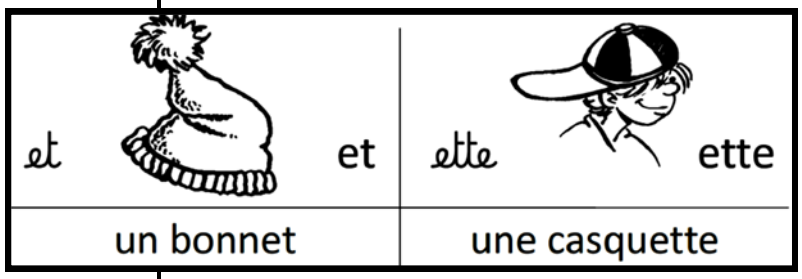
C'est la rentrée, les CP sont contents
de se retrouver.
Aujourd'hui, ils sont devenus des CE1.
Fatou a beaucoup grandi, elle fait une tête
de plus que les autres.
« Tu me dépasses ! dit Tim.
– Je crois même que c'est la plus grande
de nous tous maintenant, constate Selma.
– Alors ce sera moi la chef cette année ! »
dit Fatou en riant.

Dans la cour de récréation,
les CE1 attendent, inquiets.
« On va avoir qui, cette année ?
demande Léa à Ana.
– Je crois que c'est lui ! » dit Téo.
Un maître s'avance, une feuille à la main,
et dit :
« Je suis Luc, le nouveau maître des CE1.
Je vais appeler les élèves de ma classe.
Quand vous entendrez votre nom, venez
vous ranger sans bruit devant moi. »
À ces mots, le brouhaha s'arrête aussitôt.

Bientôt Basil, Réda, Samir, Léo, Selma, Alice,
Lou, Fatou, Tim, Mia, Noé, Léa, Ana, Téo
et Bob se retrouvent en rang deux par deux.



CE1 - B8 - Mme Adimourtty

MARDI 31/03	
Domaine / Matériel	***Consigne***
Calcul mental *20 minutes*	**Découverte de la table de 4** : regarde la vidéo ICI pour découvrir la table de 4. Si tu n'as pas accès à la vidéo, essaie de découvrir les résultats sur ton ardoise en utilisant le matériel que tu as à la maison pour faire des paquets de 4 (par exemple des cubes, des perles, des boutons…) vérifie ensuite tes résultats avec le document : Table de 4 **Dans ton porte-vues, complète la leçon CM22.** Pour t'entrainer cette semaine, tu peux fabriquer le même jeu que pour la table de 2 (découpe des carrés et inscris d'un côté les calculs et de l'autre côté les résultats (tu peux également imprimer le document ICI en recto verso et découper ensuite les carrés).
Oral *5 minutes*	Prends la fiche avec les **virelangues** dans ta pochette rouge et entraîne toi à dire les 3 virelangues de la **deuxième ligne**. Pense à articuler et faire la voix forte.
Orthographe *10 minutes*	**Orthographe feuille 6 : lignes 87 et 88 et 89**
Orthographe *15 minutes*	 *Aide aux parents : en lisant et épelant les mots de la leçon orthographe 89, épeler ces groupes de lettres. Comment les prononçons-nous ? Lequel de ces noms est masculin ? Lequel est féminin ?* Entraîne toi en ligne : clique ici : EXERCICE EN LIGNE Ou sinon avec cet exercice :

Lire des mots, repérer les difficultés :

un robinet | un volet | un bonnet | il est muet | elle est muette

une galette | une sonnette | une casquette

Epelez les mots, puis rangez-les dans le tableau ci-dessous en repérant les difficultés.

« et »	« ette »

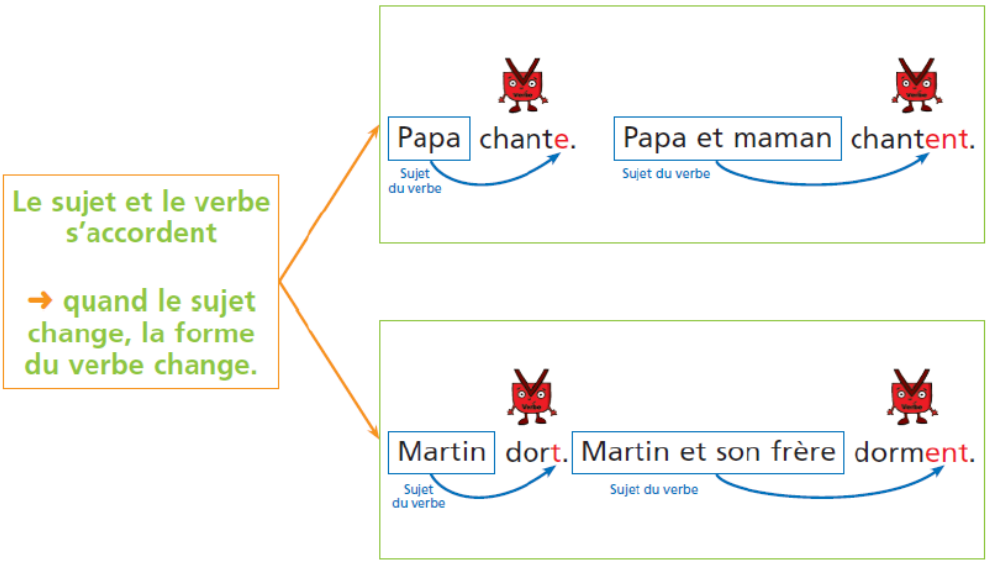
MARDI 31/03 SUITE	
Domaine / Matériel	***Consigne***
Grammaire *15 minutes* Envoie moi une photo de ce travail par mail !	Je te mets en dessous **les leçons G13 et G14** : lis les attentivement. Normalement tu vas te rappeler qu'on a déjà parlé des terminaisons des verbes qui se terminent en ER comme jouER. Au présent tous les verbes qui se terminent en ER comme jouER ont les mêmes terminaisons. **Avec l'aide de la leçon G14 : dans ton cahier, écris le titre « Grammaire » puis recopie en complétant les terminaisons qui manquent :** danser : tu dans_____ croquer : vous croqu_____ dessiner : ils dessin_____ lancer : je lanc_____ manger : tu mang_____ crier : elle cri_____
Mathématiques : *10 minutes*	Dans ton fichier, fais **l'exercice n°3 page 95** du chapitre 43. Je mets l'exercice plus bas pour ceux qui n'ont pas le fichier.
Mathématiques *10 minutes*	**Sur ton ardoise, pose et effectue :** 578-145 / 847-392 / 686-278 / 712-391 Voici les réponses (pour vérifier ton travail) : 578-145=433, 847-392=455, 686-278=408, 712-391=321
Lecture *15 minutes* Envoie moi une photo de ce travail par mail !	Lecture : **relis le livre « Je suis au CE1 » jusqu'à la page 6**. Puis dans ton cahier : écris le titre : Lecture « Je suis en CE1 » : et recopie en complétant : L'auteur du livre est _____ L'illustrateur du livre est _____ Puis tu recopie les phrases suivantes et tu écris vrai ou faux à côté de chaque phrase : Tim est plus grand que Fatou. _____ Il y a 15 élèves dans la classe de CE1. _____ Les CE1 auront une maîtresse cette année. _____

G13 L'accord du verbe avec son sujet

C'est le sujet qui « commande » le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.
On dit que **le verbe s'accorde avec son sujet**.
Exemple : *Martin dort.* → *Martin et son frère* dor**ment**.

L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle.
Exemple : *J'**ai** un livre.* → *Vous **avez** un livre.*

Ou ne pas s'entendre mais s'écrire.
Exemple : *Papa chante.* → *Papa et maman chant**ent**.*



G14 Conjuguer les verbes en ER au présent

Lorsque le pronom personnel sujet du verbe change, la terminaison (la fin) du verbe change : on parle de conjugaison.
Au présent, tous les verbes en ER se conjuguent de la même façon :

	CHANTER	JOUER
je	je chante	je joue
tu	tu chantes	tu joues
il/elle	il/elle chante	il/elle joue
nous	nous chantons	nous jouons
vous	vous chantez	vous jouez
ils/elles	ils/elles chantent	ils/elles jouent

Résous le problème en t'aidant du schéma si nécessaire.

3

Dans un restaurant, il y a 4 tables de 5 places et 6 tables de 2 places.
Combien de clients ce restaurant peut-il recevoir ?

Aide-toi du schéma.

Je cherche.

Je réponds.