

Chers parents, chers élèves,

voici la démarche de travail proposée pour les classes de CE2 durant cette période.

Les travaux peuvent être faits dans n'importe quel ordre, du moment qu'ils sont réalisés.

1) **Comment faire si le travail est sur une fiche :** (en bleu dans le tableau)

CAS 1 : vous avez une imprimante

- Vous pouvez imprimer les fiches envoyées et votre enfant complète directement sur la feuille avec un crayon de papier ou un stylo bleu
- Les corrections sont envoyées chaque soir. Une fois que la correction est envoyée, votre enfant corrige au stylo vert sur sa feuille
- Vous pouvez imprimer en qualité « brouillon » pour économiser de l'encre

CAS 2 : vous n'avez pas d'imprimante

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe.

2) **Comment faire si le travail n'est pas sur une fiche :**

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe

3) **Comment vérifier et corriger le travail ? :**

- Le mardi soir et le vendredi soir, les corrections seront envoyées et votre enfant pourra donc se corriger avec un stylo vert
- Vous pouvez commencer chaque nouvelle journée par la correction des exercices du jour d'avant, cela permet une bonne révision
- Un bilan en mathématiques et en français sera à faire le vendredi. Ce bilan sera corrigé par la maîtresse car il s'agira d'un récapitulatif de la semaine. Il faudra essayer de l'envoyer par mail sous forme de photo ou scanner par exemple. La maîtresse vous répondra dans les plus brefs délais
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant d'envoyer les exercices
- Le travail de chaque jour est à conserver (même celui du vendredi).

4) Comment utiliser le tableau ? :

- Le lundi matin, vous aurez un tableau qui explique le travail à faire pour lundi et mardi
- Le jeudi matin, vous aurez un tableau qui explique le travail à faire pour jeudi et vendredi
- Vous trouverez pour chaque travail : la matière, le travail à faire, le matériel qu'il faut, où trouver la leçon selon chaque classe de CE2, les aides possibles pour votre enfant et des conseils pour qu'il réussisse
- Votre enfant peut faire le travail dans l'ordre qu'il veut, l'ordre n'est pas important

- « Autonomie » : à la fin du tableau, vous trouverez des idées de travail autonome pour chaque classe ou pour une classe en particulier. Libre à vous de le faire faire ou pas mais cela ne peut être que bénéfique pour votre enfant. De plus, cela vous permet de vous consacrer à vos autres enfants et activités.

CE2 de la classe **B3** (Mme WALCH) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail.

Je ne manquerai pas d'y répondre : ce2b3prunelliers@gmail.com

CE2 de la classe **B5** (Mme BEYER) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail.

Je ne manquerai pas d'y répondre : s.beyer1978@gmail.com

CE2 de la classe **B7** (Mme VALGUEBLASSE) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail.

Je ne manquerai pas d'y répondre : ce2b7prunelliers@gmail.com

Bon courage à tous et travaillez bien à la maison ☺


Bien cordialement,

Les enseignantes de CE2

Plan de travail du jeudi 19 mars


Domaine	Propositions d'activités pour entretenir les acquis et poursuivre les apprentissages	Pour l'élève			Conseils pour les parents
		Matériel	Leçon	Aides possibles en cas de difficultés	
Maths Calcul mental (5 minutes)	Objectif : calculer mentalement	La meilleure calculatrice du monde... le cerveau ! 😊	Les tables d'addition, de soustraction et de multiplication	Demander plusieurs fois le même calcul mais pas à la suite (s'il a posé problème)	Exemples de calculs : $5 + 20 / 6 + 60 / 34 - 10 / 100 - 40$ $5 \times 1 / 67 \times 10 / 10 + 6 + 20$ Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 et X5
Français Ecrire (copie) (15 - 30 minutes)	Objectif : Copier l'épisode 1 de la petite poule Déroulement possible : - Avec l'enfant, retrouver dans le texte les mots difficiles et observer ensemble leur orthographe. - Demander à votre enfant de copier sans erreur le texte.	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail	x	En autonomie	Proposer à votre enfant de relire sa copie et corriger les éventuelles fautes.
Corrections (10 à 20 minutes)	Objectif : corriger les exercices réalisés mardi 17 mars Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif - Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait dessus - Corriger	Exercices + stylo vert Document Correction mardi 17 mars	x	Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple	
Maths Compter (20 à 30 minutes)	Objectif : ajouter ou soustraire mentalement des dizaines (10) exemples : $45 + 20 = 65$ $45 - 20 = 25$ Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Lire chaque exercice d'une fiche - Aider à comprendre la consigne	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail Fiche Calcul CE2 2		Avoir les tables d'additions et de soustractions Utiliser des objets (ex : une petite cuillère représente 1, une fourchette représente 10, une grande cuillère représente 100 et un verre représente 1 000) Vidéo : https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition	Revoir la leçon avant et s'entraîner avec un ou deux exemples sur l'ardoise par exemple Réviser les tables Pas de calculatrice (sauf pour vérifier le résultat)

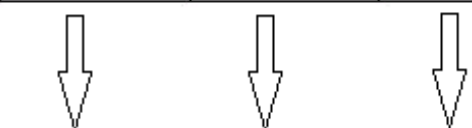


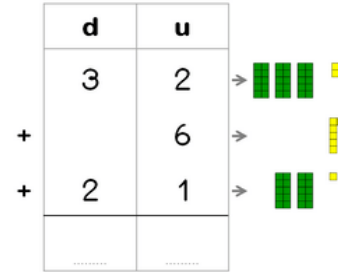




	<ul style="list-style-type: none"> - Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble - Réaliser les exercices 			n-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-des-dizaines.html	
<p>Maths</p> <p>Résoudre des problèmes</p> <p>(20 à 30 minutes)</p>	<p>Objectif : résoudre des problèmes</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Lire le problème - Aider à comprendre le problème - Aider à identifier le type de problème par rapport aux problèmes connus : <p>Je cherche un total (+ ou x) ? Je chercher une partie (-) ? Je cherche ce qui manque ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre (faire le calcul et écrire la phrase réponse) <p>Puis, pareil avec les deux autres problèmes.</p>	<p>Crayon de papier + gomme</p> <p>Fiche Problèmes CE2 2</p> <p>Feuilles de brouillon OU ardoise pour faire les recherches</p>		<p>Utiliser des objets pour que votre enfant se représente la situation, ce qu'on lui demande de trouver (des playmobils, des cuillères, des bonbons, etc.)</p> <p>OU mimer la situation</p> <p>Calculatrice autorisée</p> <p>Lire le problème pour votre enfant</p>	<p>Bien repérer les mots clés (« rendre » le plus souvent = soustraction, « au total » le plus souvent = addition, etc.)</p> <p>Bien repérer la question et ce qu'on cherche</p> <p>L'important est la recherche, plus que la résolution. Encourager votre enfant à oser chercher, essayer. Cela est plus important que la « bonne réponse ».</p>
<p>Français</p> <p>Conjugaison</p> <p>(30 - 40 minutes)</p>	<p>Objectif : conjuguer des verbes au présent</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Choisir une fiche et lire chaque exercice d'une fiche - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble - Réaliser les exercices <p>Puis, pareil avec la deuxième fiche</p>	<p>Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail</p> <p>Fiche Conj CE2 1 Fiche Conj CE2 2 (un jeu)</p>		<p>Votre enfant récite et/ou écrit un exemple avant</p> <p>Laisser la leçon à disposition</p> <p>Vidéo 1 : https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-present-des-verb-es-en-er.html</p> <p>Vidéo 2 https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-present-des-verb-es-irreguliers-etre-avoir-aller.html</p>	<p>Si votre enfant a des difficultés ou au contraire des grandes facilités, donner d'autres verbes à conjuguer et qui se terminent en – ER</p>

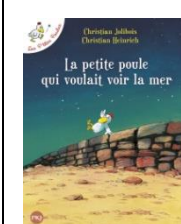
<p>Français</p> <p>Lire et comprendre</p> <p>Lecture Compréhension</p> <p>(30 minutes)</p>	<p>Objectif : Lire et comprendre un texte pour ensuite répondre à des questions</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Lire le chapitre 2 du livre <i>La petite poule qui voulait voir la mer</i> - Prendre la fiche de questions - Lire une question et vérifier que votre enfant l'a comprise 	<p>Livre <i>La petite poule qui voulait voir la mer</i> (il est peut-être dans le cartable)</p> <p>Fichier Texte La petite poule qui voulait voir la mer</p> <p>Fiche Texte et questions CE 2</p>			<p>Vous pouvez lire le texte avant votre enfant ou en même temps. Vous pourrez alors lui expliquer les mots « compliqués ».</p> <p>Idem pour les questions.</p>
---	--	--	---	--	---


<p>Autonomie</p> <p>si tout est terminé et juste 😊</p>	<p>B3 / B5 / B7 : copier les tables de multiplication, les leçons, etc.</p> <p>B3 / B5 / B7 : lire un livre, un article, un journal adapté à son âge puis expliquer ce qu'on a compris, lire une histoire à son petit frère ou sa petite sœur, ...</p> <p>B3 / B5 / B7 : faire un coloriage, un dessin ou un « coloriage magique », faire des mots mêlés, des mots croisés, du sudoku</p> <p>B3 / B5 / B7 : faire quelques exercices ou une demi-page ou une page d'un manuel d'exercices ou d'un cahier de vacances que vous auriez peut-être acheté en plus</p> <p>B3 : Faire des problèmes si votre enfant ne l'avait pas fait car il était absent ce jour-là par exemple (dans le <i>Cahier de résolution de problèmes</i> partie verte)</p>
---	---

Plan de travail du vendredi 20 mars

Domaine	Propositions d'activités pour entretenir les acquis et poursuivre les apprentissages	Pour l'élève			Conseils pour les parents
		Matériel	Leçon	Aides possibles en cas de difficultés	
Maths Calcul mental (5 minutes)	Objectif : calculer mentalement	La meilleure calculatrice du monde... le cerveau ! 😊	Les tables d'addition, de soustraction et de multiplication	Demander plusieurs fois le même calcul mais pas à la suite (s'il a posé problème)	Exemples de calculs : $5 + 20 / 6 + 60 / 34 - 10 / 100 - 40$ $5 \times 1 / 67 \times 10 / 10 + 6 + 20$ Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 et X5
Français Ecrire (copie) (15 - 30 minutes)	Objectif : Copier l'épisode 2 de la petite poule Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Copier sans faute le texte	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail	x	En autonomie	Proposer à votre enfant de relire sa copie et corriger les éventuelles fautes.
Corrections (10 à 20 minutes)	Objectif : corriger les exercices réalisés jeudi 19 mars Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait dessus - Corriger	Exercices + stylo vert Document Correction jeudi 19 mars	x	Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple	
Bilan maths et français A envoyer à la maîtresse 	Objectif : Réaliser les exercices bilan Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Lire chaque exercice de la fiche bilan - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble ou une réponse	Fiche Bilan 1		Revoir les leçons et les exercices de la semaine avant Relire plusieurs fois la consigne « Avoir confiance dans ses capacités, tu sais plein de choses » 😊	Aider votre enfant à comprendre la consigne, le but de l'exercice Vérifier que tous les mots sont compris Encourager, rassurer Ce bilan sera envoyé jeudi soir ou vendredi matin par mail. Vous pouvez nous le renvoyer

	- Votre enfant fait son bilan en autonomie				quand vous voulez (vendredi, samedi ou dimanche) Nous vous renverrons la correction individuellement.																																
Maths Compter (20 à 30 minutes)	Objectif : calcul mental Ajouter ou soustraire un nombre à deux chiffres exemples : $45 + 22 = 67$ $45 - 22 = 23$ Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Lire chaque exercice d'une fiche - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble - Réaliser les exercices	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail Fiche Calcul CE2 3		Avoir les tables d'additions et de soustractions Utiliser les doigts ou des objets (exemple : une petite cuillère représente 1, une fourchette représente 10, une grande cuillère représente 100 et un verre représente 1 000)	Faire bien attention aux retenues s'il y en a, il faut les voir, qu'elles apparaissent																																
				<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>centaines</th> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> 300 + 20 + 5 </div>	centaines	dizaines	unités	3	2	5																											
centaines	dizaines	unités																																			
3	2	5																																			
Maths (calcul posé)	Objectif : Poser des additions Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Lire chaque exercice d'une fiche - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble - Réaliser les exercices	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail Fiche Calcul CE2 51		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">d</td> <td style="text-align: center;">u</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: left;">→ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: left;">→ </td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> C = centaine = 100 D = dizaine = 10 U = unité = 1 </div>		d	u		+	3	2	→ 	+	2	1	→ 	<div style="text-align: center;"> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">c</td> <td style="text-align: center;">d</td> <td style="text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">=</td> </tr> </table> </div>		c	d	u		9	6	7	+			35		-----						=
	d	u																																			
+	3	2	→ 																																		
+	2	1	→ 																																		
	c	d	u																																		
	9	6	7																																		
+			35																																		

			=																																		
Français Lire et comprendre Lecture Compréhension	Objectif : Lire et comprendre un texte pour ensuite répondre à des questions Déroulement possible : - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel	Livre La petite poule qui voulait voir la mer (il est peut-être dans le cartable) Fichier Texte La petite poule qui voulait voir la mer Fiche Texte et questions CE		Lire chaque question avec un adulte pour vérifier si tu as bien compris	Vous pouvez lire le texte avant votre enfant ou en même temps. Vous pourrez alors lui expliquer les mots « compliqués ».																																

(30 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> - Lire le chapitre 3 et le chapitre 4 du livre <i>La petite poule qui voulait voir la mer</i> - Réaliser la fiche de questions 	3 et 4			
<p>Français</p> <p>Langue oral</p> <p>(Curiosité scientifique)</p> 	<p>Objectif :</p> <p>Découvrir la presse</p> <p>Répondre à des questions oralement</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionner la vidéo (seul ou avec un parent) - Répondre à l'oral aux questions posées par un adulte 	<p><u>Lien vidéo</u> : https://www.youtube.com/watch?v=8vR9NsaN7Dc (rechercher sur Youtube « Vive la presse ! C'est pas sorcier »)</p> <p>Questions à poser et à répondre à l'oral :</p> <p>1) Qu'est-ce qu'un rédacteur en chef ? Réponse possible : il s'agit de la personne qui s'occupe de l'équipe des journalistes d'un journal. Il ou elle anime les réunions, choisit avec son équipe les articles à publier et les photos.</p> <p>2) Qu'est-ce que « la Une » d'un journal ? Réponse possible : la Une d'un journal de presse désigne sa première page. C'est généralement la seule qui sera visible avant l'achat du journal. Elle renseigne utilement sur le contenu du journal. Elle doit donc attirer l'œil du lecteur (l'abonné, le lecteur occasionnel, le passant dans la rue).</p> <p>3) A quoi sert la publicité dans les journaux ? Réponse possible : la publicité sert à financer (= payer) les journaux afin que les lecteurs puissent payer moins chers leurs journaux.</p>			Regarder la vidéo ensemble

<p>Autonomie</p> <p>si tout est terminé et juste 😊</p>	<p>B3 / B5 / B7 : copier les tables de multiplication, les leçons, etc.</p> <p>B3 / B5 / B7 : lire un livre, un article, un journal adapté à son âge puis expliquer ce qu'on a compris, lire une histoire à son petit frère ou sa petite sœur, ...</p> <p>B3 / B5 / B7 : faire un coloriage, un dessin ou un « coloriage magique », faire des mots mêlés, des mots croisés, du sudoku</p> <p>B3 / B5 / B7 : faire quelques exercices ou une demi-page ou une page d'un manuel d'exercices ou d'un cahier de vacances que vous auriez peut-être acheté en plus</p> <p>B3 : Faire des problèmes si votre enfant ne l'avait pas fait car il était absent ce jour-là par exemple (dans le <i>Cahier de résolution de problèmes</i> partie verte)</p>
---	---