Chers parents, chers élèves,
voici la démarche de travail proposée pour les classes de CE2 durant cette période.
Les travaux peuvent être faits dans n'importe quel ordre, du moment qu'ils sont réalisés.

1) **Comment faire si le travail est sur une fiche :** (en bleu dans le tableau)

CAS 1 : **vous avez une imprimante**

- Vous pouvez imprimer les fiches envoyées et votre enfant complète directement sur la feuille avec un crayon de papier ou un stylo bleu
- Les corrections sont envoyées chaque soir. Une fois que la correction est envoyée, votre enfant corrige au stylo vert sur sa feuille
- Vous pouvez imprimer en qualité « brouillon » pour économiser de l'encre

CAS 2 : **vous n'avez pas d'imprimante**

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- SI cela est trop lourd / difficile pour votre enfant et si vous avez le temps, vous pouvez lui recopier les exercices sur une feuille et votre enfant cherche et complète que les réponses
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe.

2) **Comment faire si le travail n'est pas sur une fiche :**

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe

3) **Comment vérifier et corriger le travail ? :**

- Chaque soir, les corrections seront mises sur le site et votre enfant pourra donc se corriger avec un stylo vert
- Vous pouvez commencer chaque nouvelle journée par la correction des exercices du jour d'avant, cela permet une bonne révision
- Un bilan en mathématiques et en français sera à faire le vendredi. Ce bilan sera corrigé par la maîtresse car il s'agira d'un récapitulatif de la semaine. Il faudra essayer de l'envoyer par mail sous forme de photo ou scanner par exemple. La maîtresse vous répondra dans les plus brefs délais
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant d'envoyer les exercices
- Le travail de chaque jour est à conserver (même celui du vendredi).

4) **Comment utiliser le tableau ? :**

- **Le dimanche soir ou le lundi matin, vous aurez un tableau (plan de travail) qui explique le travail à faire pour lundi et mardi (le travail est sur deux jours afin que vous puissiez plus facilement vous organiser : votre enfant peut tout faire en une journée ou diviser le travail sur deux jours)**
- **Le mercredi soir, vous aurez un tableau (plan de travail) qui explique le travail à faire pour jeudi et vendredi (le travail est sur deux jours afin que vous puissiez plus facilement vous organiser : votre enfant peut tout faire en une journée ou diviser le travail sur deux jours par exemple)**
- **Le vendredi matin, vous aurez un bilan que votre enfant devra faire seul et si possible nous renvoyer (photo, scan ou directement complété dessus à l'ordinateur)**
- Vous trouverez pour chaque travail : la matière, le travail à faire, le matériel qu'il faut, où trouver la leçon selon chaque classe de CE2, les aides possibles pour votre enfant et des conseils pour qu'il réussisse
- Votre enfant peut faire le travail dans l'ordre qu'il veut, l'ordre n'est pas important

- « Autonomie » : voici des idées de travail autonome pour chaque classe ou pour une classe en particulier. Libre à vous de le faire faire ou pas mais cela ne peut être que bénéfique pour votre enfant. De plus, cela vous permet de vous consacrer à vos autres enfants et activités.

Autonomie si tout est terminé et juste ☺	B3 / B5 / B7 : copier les tables de multiplication, les leçons, conjuguer des verbes au présent, faire des additions, des soustractions, des multiplications posées… etc.
	B3 / B5 / B7 : lire un livre, un article, un journal adapté à son âge puis expliquer ce qu'on a compris, lire une histoire à son petit frère ou sa petite sœur, …
	B3 / B5 / B7 : faire un coloriage, un dessin ou un « coloriage magique », faire des mots mêlés, des mots croisés, du sudoku
	B3 / B5 / B7 : faire quelques exercices ou une demi-page ou une page d'un manuel d'exercices ou d'un cahier de vacances que vous auriez peut-être acheté en plus

CE2 de la classe **B3** (Mme WALCH) :
Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : ce2b3prunelliers@gmail.com

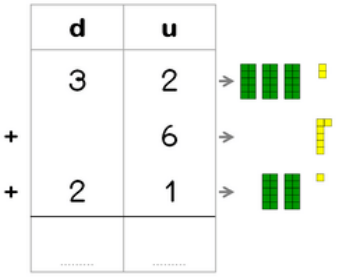
CE2 de la classe **B5** (Mme BEYER) :
Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : s.beyer1978@gmail.com

CE2 de la classe **B7** (Mme VALGUEBLASSE) :
Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail. Je ne manquerai pas d'y répondre : ce2b7prunelliers@gmail.com

Bon courage à tous et travaillez bien à la maison et nous vous disons un grand merci pour votre investissement.
Bien cordialement,

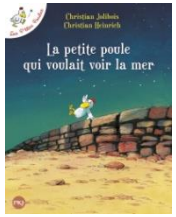
Les enseignantes de CE2

Plan de travail du jeudi 26 et vendredi 27 mars

<table>
<tr><th rowspan="2">Domaine</th><th rowspan="2">Propositions d'activités pour entretenir les acquis et poursuivre les apprentissages</th><th colspan="3">Pour l'élève</th><th rowspan="2">Conseils pour les parents</th></tr>
<tr><th>Matériel</th><th>Leçon</th><th>Aides possibles
en cas de difficultés</th></tr>
<tr><td>Maths
Calcul mental
(5 minutes)</td><td>Objectif : calculer mentalement
Exemples de calculs :
5 + 20 / 6 + 60 / 34 – 10 / 100 – 40
5 X 1 / 67 X 10 / 10 + 6 + 20
Tables de multiplication
X1 X2 X3 X4 et X5</td><td colspan="3">Demander plusieurs fois le même calcul mais pas à la suite (s'il a posé problème)
Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines
Exemple : 45 + 13 c'est 45 + 3 +10 donc c'est 48 + 10 ça fait 58)
Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre,
ex : 10+7+30 c'est pareil que 30+10+7 c'est 40+7)
penser à varier vos demandes pour les tables de X : commencer par des demandes du type 3x7 = ? puis 21 c'est 3x ?
Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg</td><td></td></tr>
<tr><td>Corrections
(10 à 20 minutes)</td><td>Objectif : corriger les exercices réalisés lundi 23 et mardi 24 mars
Déroulement possible :
- Annonce de l'objectif + préparation du matériel
- Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait
- Corriger</td><td>Exercices + stylo vert
Document Correction lundi 23 et mardi 24 mars</td><td></td><td>Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple</td><td></td></tr>
<tr><td>Maths
(calcul posé)
(20 à 30 minutes)</td><td>Objectif : poser des additions
Déroulement possible :
- Annonce de l'objectif + préparation du matériel
- Lire chaque exercice d'une fiche
- Aider à comprendre la consigne
- Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble
- Réaliser les exercices</td><td>Feuilles à carreaux A4
OU cahier de travail
Fiche Calcul CE2 52
(peut être imprimée)</td><td>Porte – vue ou cahier de leçons (selon la classe)
967
+ 35
=</td><td> 

C = centaine = 100
D = dizaine = 10
U = unité = 1
Le milieu et la fin de la vidéo 1 (sans retenue) : https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenue.html
Le milieu et la fin de la vidéo 2 (avec retenue) : https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenue.html
Avant de commencer tes calculs tu peux colorier chaque chiffre de chaque nombre avec la bonne couleur, rappelle toi qu'on commence toujours par les unités puis les dizaines et en dernier les centaines.</td><td></td></tr>
<tr><td>Maths
Résoudre des problèmes
(20 à 30 minutes)</td><td>Objectif : résoudre des problèmes
Déroulement possible :
- Annonce de l'objectif + préparation du matériel
- Lire un problème et comprendre le problème
- Aider à identifier le type de problème par rapport aux problèmes connus :
Je cherche un total (+ ou x) ? Une partie (-) ?
- Résoudre (calcul et écrire la phrase réponse)</td><td>Crayon de papier + gomme
Fiche Problèmes CE2 4
(peut être imprimée)
Feuilles de brouillon OU ardoise pour faire les recherches</td><td>Bien repérer les mots clés (« rendre » le plus souvent = soustraction, « au total » le plus souvent = addition, etc.)
Bien repérer la question et ce qu'on cherche</td><td>Utiliser des objets pour que votre enfant se représente la situation, ce qu'on lui demande de trouver (des playmobils, des cuillères, des bonbons, etc.) OU mimer la situation
Calculatrice autorisée
Lire le problème pour votre enfant</td><td>L'important est la recherche, plus que la résolution. Encourager votre enfant à oser chercher, essayer. Cela est plus important que la « bonne réponse ».
Vous pouvez montrez à votre enfant l'affiche jointe et lui demander à quelle situation son problème correspond.</td></tr>
</table>

Français **Ecrire** **(dictée)** (15 minutes)	Objectif : écrire une phrase sans erreurs et donner la nature de chaque mot ***Elles préparent un grand gâteau rond.*** **Déroulement possible :** - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Dicter la phrase à votre enfant - Correction avec votre enfant qui essaye d'abord de repérer ses erreurs tout seul (penser à la majuscule, au point, accord avec le verbe, etc.) - Trouver les natures des mots dans cette phrase (écrire au crayon de papier) - Vérifier	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail Crayon de papier + gomme OU stylo bleu Stylo vert	Porte – vue ou cahier de leçons (selon la classe)	Exemple : Le boulanger fait du pain. D NC V D NC Pour trouver le verbe, il faut se poser la question « c'est quoi l'action ? » Pour reconnaître un nom et un déterminant https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html Pour reconnaître un verbe https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-verbes/identifier-un-verbe.html pour reconnaître un adjectif https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html	Chaque mot fait partie d'une grande catégorie de mots. C'est un peu comme son identité. Rappeler les natures avant de faire le rituel et demander à votre enfant des exemples D = déterminant (le, de la, du, mon, ta, ce, cette, un, une, …) NC = Nom Commun (chat, boulanger,…) NP = Nom propre (Malika, la Tour Eiffel, …) V = verbe (change, mange, …) Adj = adjectif (petit, jolie, rose, …) PP = pronom personnel (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)
Français **Conjugaison** (30 - 40 minutes)	Objectif : conjuguer des verbes du 3ème groupe au **présent** **Déroulement possible :** - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Choisir une fiche, lire chaque exercice de la fiche - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple en réalisant une conjugaison ensemble - Réaliser les exercices	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail Fiche **Conj CE2 4 (Le présent des verbes être, avoir, aller, prendre, venir, partir)** (peut être imprimée)	Porte – vue ou cahier de leçons (selon la classe)	Votre enfant récite et/ou écrit un exemple avant Laisser la leçon à disposition Vidéo 1 : https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verbes-en-ir-oir-re.html Vidéo 2 : https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-present-des-verbes-irreguliers-etre-avoir-aller.html Si votre enfant a des difficultés ou des grandes facilités, donner d'autres verbes à conjuguer et qui se terminent en –IR (finir, remplir, …)	
Français **Ecrire (copier)** (30 minutes)	Objectif : copier l'épisode 5 de la petite poule **Déroulement possible :** - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Votre enfant copie le texte sans erreurs.	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail		En autonomie Quand tu as fini une phrase, tu la relis.	Proposer à votre enfant de relire sa copie et corriger les éventuelles erreurs.

<u>Français</u> **Lire et comprendre** **Lecture Compréhension** (30 minutes)	Objectif : lire et comprendre un texte pour ensuite répondre à des questions **Déroulement possible :** - Annonce de l'objectif + préparation du matériel - Lire le chapitre 6 du livre *La petite poule qui voulait voir la mer* - Prendre la fiche de questions - Lire une question et vérifier que votre enfant l'a comprise	Livre ***La petite poule qui voulait voir la mer*** (il est peut-être dans le cartable) Fichier **Texte La petite poule qui voulait voir la mer** Fiche **Texte et questions CE 6** (peut être imprimée)		Lis les questions avant de commencer la lecture pour que tu saches ce que tu dois chercher. Pour répondre aux questions par une phrase, utilise l'affiche qu'on avait faite ensemble. Tu peux demander à tes parents de t'aider à bien préparer ta phrase à l'oral et travailler seul ensuite	Vous pouvez lire le texte avant votre enfant ou en même temps. Vous pourrez alors lui expliquer les mots « compliqués ». Idem pour les questions. L'objectif est ici la compréhension (est ce que j'ai compris de quoi ça parle ?) pas la lecture à voix haute. Laisser votre enfant lire seul. Relire avec lui, lui demander s'il comprend tous les mots.
Français **Langue oral** **(Curiosité scientifique)** ☺	Objectif : comprendre le cycle de l'eau **Déroulement possible :** - Visionner la vidéo (seul ou avec un parent) - Répondre à l'oral aux questions posées par un adulte	**1) Qui ou quoi est composé d'eau ?** Réponse possible : tous les êtres vivants (plantes, arbres, humains). **2) Où se trouve la plus grande partie de l'eau sur la terre ?** Réponse possible : dans les mers et les océans (97% de l'eau). **3) Quels sont les 3 états de l'eau ?** Réponse possible : solide, liquide et gazeux. **4) Qu'est-ce qui fait changer d'état l'eau?** Réponse possible : la chaleur, le froid, le vent...			Regarder la vidéo ensemble https://www.youtube.com/watch?v=Lfh-TNjjzUM

<u>Le bilan de la semaine à faire vendredi ou samedi et à envoyer à la maîtresse (si c'est possible)</u>

<u>A FAIRE VENDREDI 27 mars</u> **maths et français** **A envoyer à la maîtresse** ☺	Objectif : Réaliser les exercices bilan **Déroulement possible :** - Annonce du domaine et de l'objectif + préparation du matériel - Lire chaque exercice de la fiche bilan - Aider à comprendre la consigne - Faire un exemple en réalisant un calcul ensemble ou une réponse - Votre enfant fait son bilan en autonomie	Fiche **Bilan vendredi 27**		Revoir les leçons et les exercices de la semaine avant Relire plusieurs fois la consigne *« Avoir confiance dans ses capacités,* *tu sais pleins de choses »* ☺	Aider votre enfant à comprendre la consigne, le but de l'exercice Vérifier que tous les mots sont compris Encourager, rassurer Ce bilan sera envoyé jeudi soir ou vendredi matin par mail. Vous pouvez nous le renvoyer, selon les consignes qui seront dans le mail d'envoi. Nous vous renverrons la correction individuellement.

Correction plan de travail 23-24 mars

Document calcul CE2 4

Les additions de nombres de 0 à 999 (8)

1) 500+3=503 47+800=847
500+30=530 800+40=840
13+500=513 4+800=840

2) 710+39=749 50+403=453
803+50=853 700+89=789
807+62=869 70+309=379
Le nombre mystère est 769.

3) 500+73=573 910+60+8=978
605+30=635 8+40+720=768
70+402=472 70+9+610=689

Les additions de nombres de 0 à 999 (9)

1) 524+3=527 820+70+4=894
70+610=680 50+2+710=762
351+8=359 5+30+940=975

2) 50+324=374 604+71=675
421+35=456 817+31=848
810+64=874 40+606=646
Le nombre mystère est 574.

3) 823+52=875 431+40+3=474
725+43=768 5+60+812=877
45+652=697 52+4+240=296

Document problèmes CE2 3

Prob 1 : 28+27=5
Il y a 55 élèves de CE2.

Prob 2 : 19-10=9
Robotine a 9 bandes dessinées de « Wonder Robette ».

Conj CE2 3

Je **suis** trop gourmand.
Tu **as** une grande maison.
Ils **sont** heureux de partir en vacances.
Elle **a** peur de se promener dans les bois.
Nous **allons** ouvrir une boulangerie en ville.
Il **ont** de bonnes notes à l'école.
Elles **sont** toujours en retard à leur cours de danse.
Vous **êtes** les plus grands de la classe.
Je **suis** gentil avec mon petit frère.
Vous **allez** regarder la télévision ce soir.

Être amoureux	**Avoir un chien**	**Aller au cinéma**
Je suis amoureux	J'ai un chien	Je vais au cinéma
Tu es amoureux	Tu as un chien	Tu vas au cinéma
Il/elle est amoureux(amoureuse)	Il/elle a un chien	Il/elle va au cinéma
Nous sommes amoureux	Nous avons un chien	Nous allons au cinéma
Vous êtes amoureux	Vous avez un chien	Vous allez au cinéma
Ils/elles sont amoureux(amoureuses)	Ils/elles ont un chien	Ils/elles vont au cinéma

Texte et questions CE 5

1) a. Le cœur de Pitikok bat très fort.

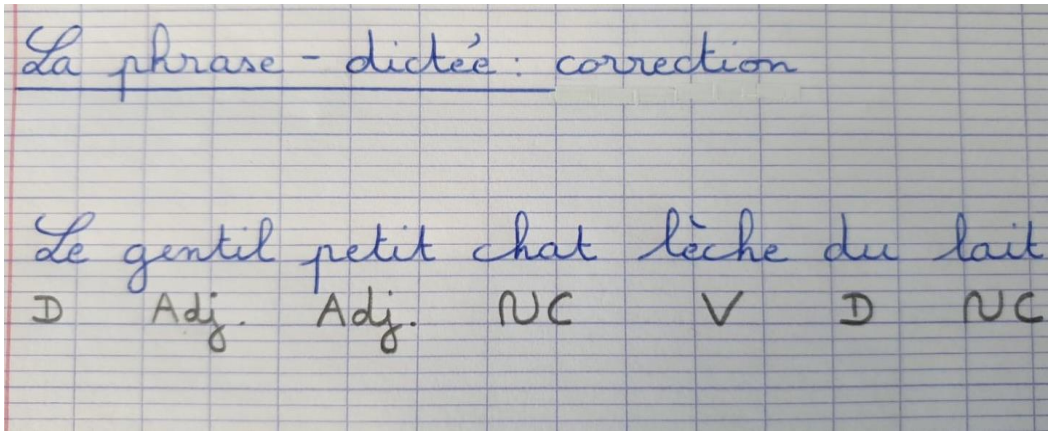
b. Carméla découvre le pays avec lui.

c. La poule blanche et le petit coq rouge embarquent sur un navire.

d. Pikok trouve Carméla amusante (=drôle).

2) a. Pitikok décide de partir avec Carméla, ils embarquent sur le navire de Christophe Colomb.

b. Carméla parle de son vieux poulailler et de son grand ami Pédro. (erreur question : il s'agit de 2 choses)

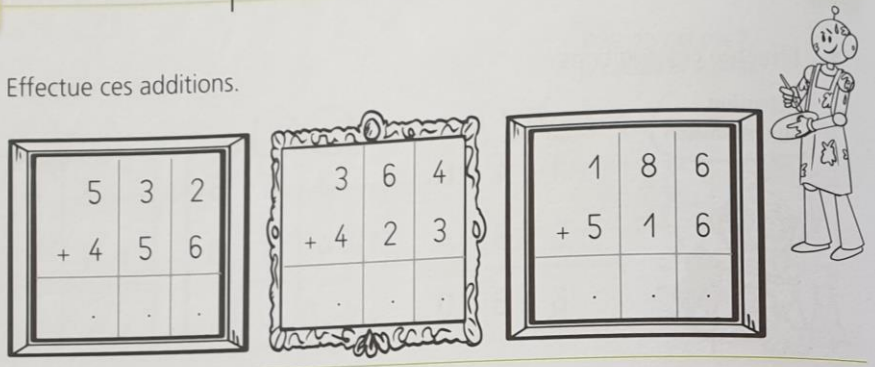


Calcul CE2 52 (attention, les exercices 3 sont difficiles, c'est un défi mais si tu n'y arrives pas, tu peux laisser les exercices 3 et faire seulement les 1 et 2 ☺)

52 Les additions posées

Date :

1 Effectue ces additions.



	5	3	2
+	4	5	6
	.	.	.

	3	6	4
+	4	2	3
	.	.	.

	1	8	6
+	5	1	6
	.	.	.

2 Pose ces additions en colonne et calcule.

521 + 43 + 304 =

45 + 321 + 209 =

395 + 279 + 47 =

3 Complète ces additions.

	3	.	4
+	.	8	.
	6	5	9

	.	5	7
+	5	.	.
	8	7	9

	7	4	.
+	.	.	6
	9	7	2

Date :

1 Effectue ces additions.

	3	0	4
+	1	8	5
	.	.	.

	2	4	8
+	6	4	3
	.	.	.

	7	9	3
+	2	0	5
	.	.	.

2 Pose ces additions en colonne et calcule.

785 + 63 + 21 =

194 + 351 + 189 =

253 + 481 + 207 =

3 Complète ces additions.

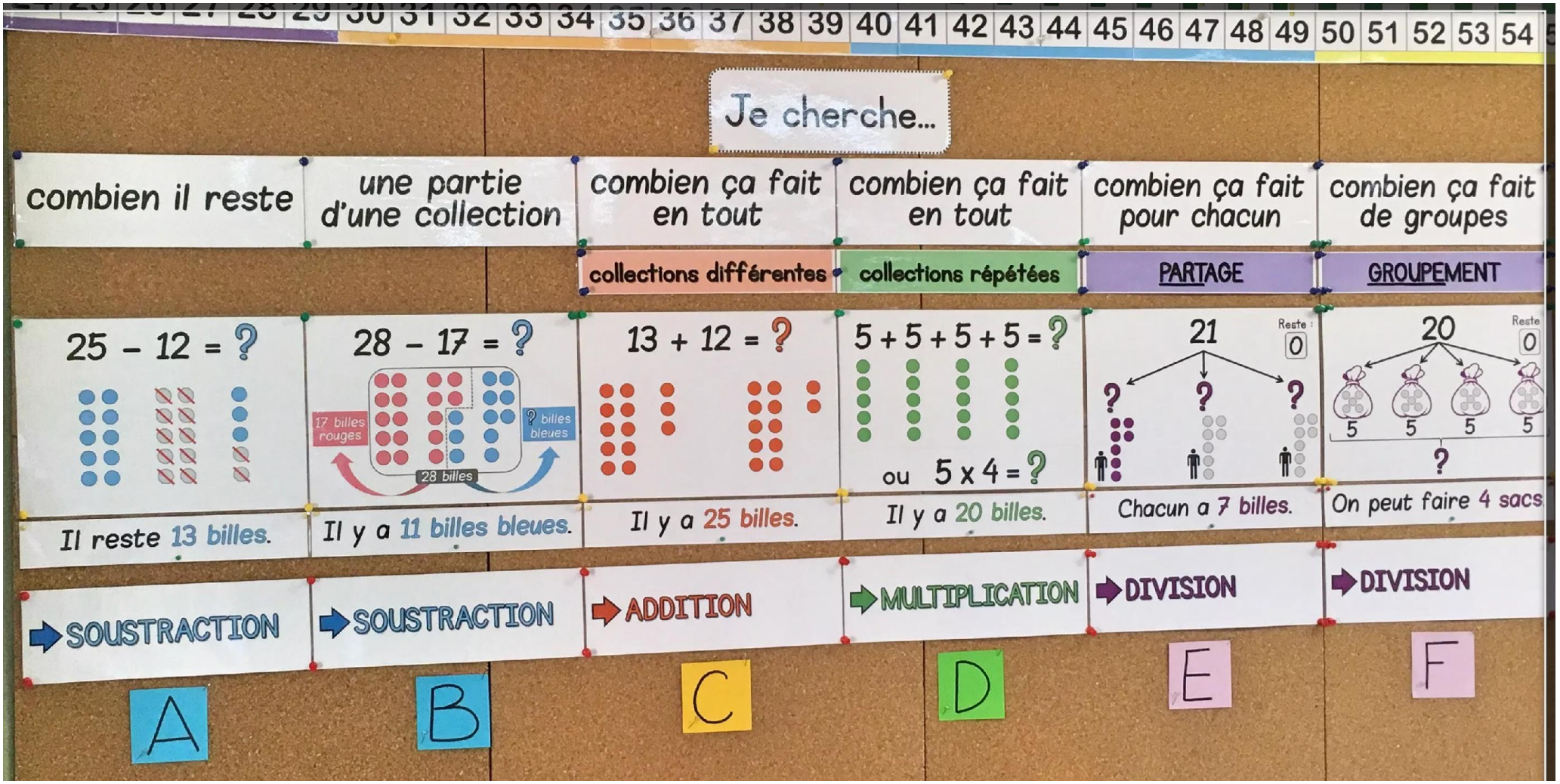
	1	0	.
+	.	.	9
	5	8	2

	.	4	5
+	2	.	.
	6	3	8

	1	.	3
+	.	4	.
	8	7	6

Aides pour résoudre des problèmes : indiquer d'abord la situation parmi les suivantes qui correspond au problème à résoudre.

Puis faire le calcul.



Problèmes CE2 4

Cher élève et chers parents,

Voici les problèmes du jour. Votre enfant doit si possible réaliser les problèmes seul. Néanmoins, nous vous proposons de lire avec lui chaque problème pour être sûr qu'il les a compris. Vous pouvez le faire problème par problème ou pour tous les problèmes d'un coup.

Des conseils sont donnés dans le plan de travail. Si votre enfant a des difficultés à se représenter le problème, vous pouvez remplacer « Tirobot » ou « Robotine » par son prénom à lui.

Rappel :

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose / ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Bonne chance cher élève ! ☺

Problème 1

Dans sa tirelire, Robotine a déjà 123 euros.

Aujourd'hui, elle a reçu 50 euros de sa mamie.

Combien d'argent Robotine a-t-elle maintenant dans sa tirelire ?

Phrase – réponse :

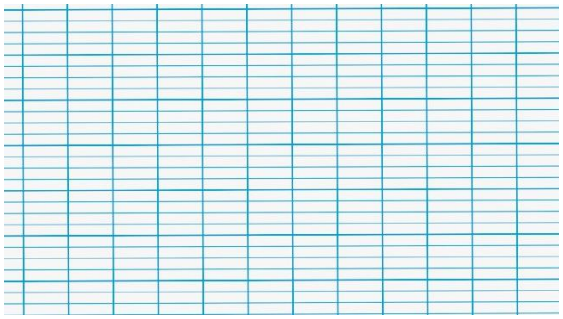
……

……

……

……

Recherche / dessin / calcul :



Problème 2

Robotine veut fabriquer 5 colliers de perles.

Pour chaque collier, elle a besoin d'utiliser 20 perles.

De combien de perles Robotine a-t-elle besoin pour faire les 5 colliers ?

Phrase – réponse :

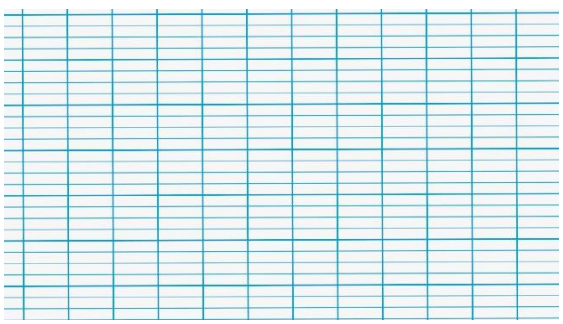
……

……

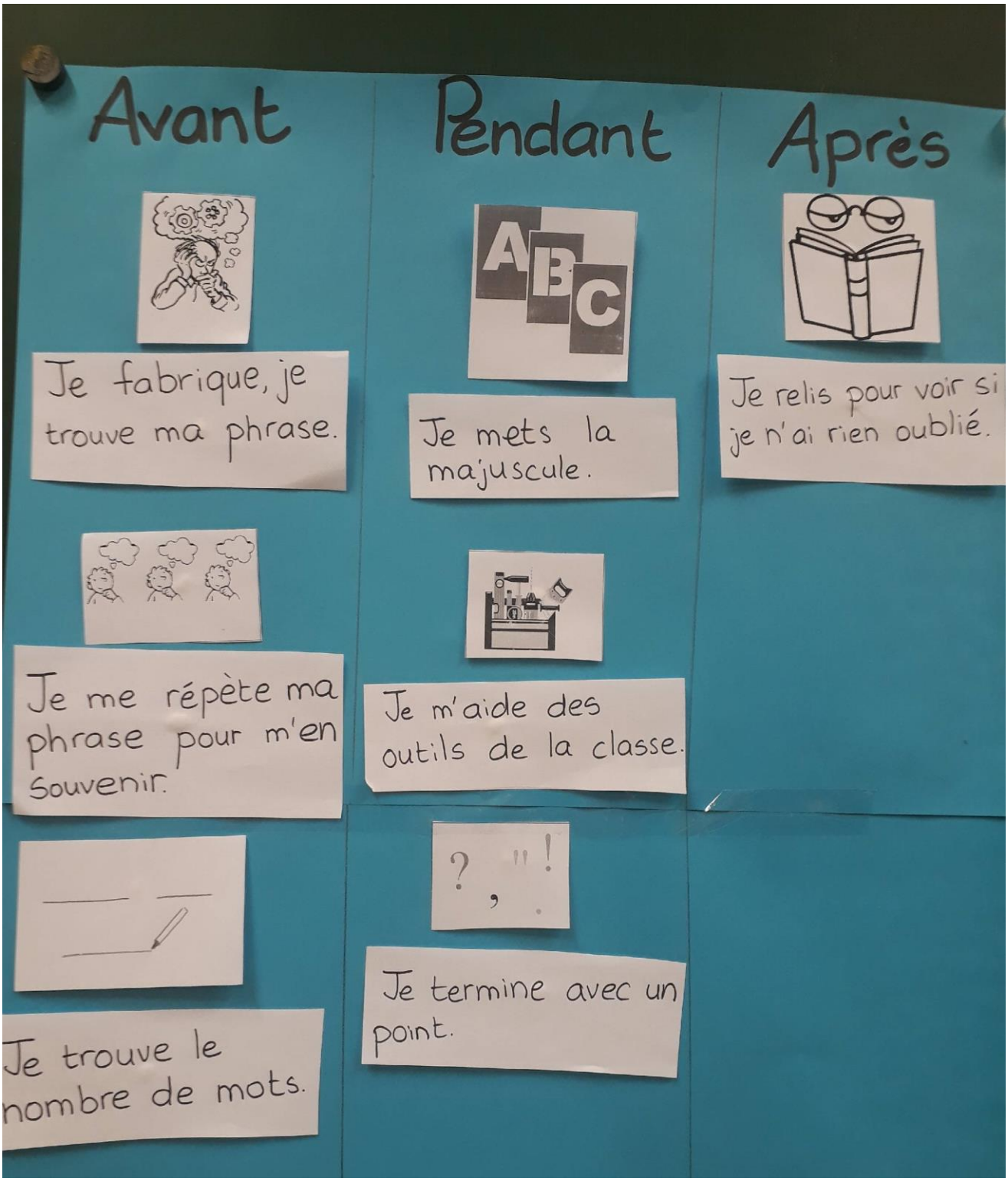
……

……

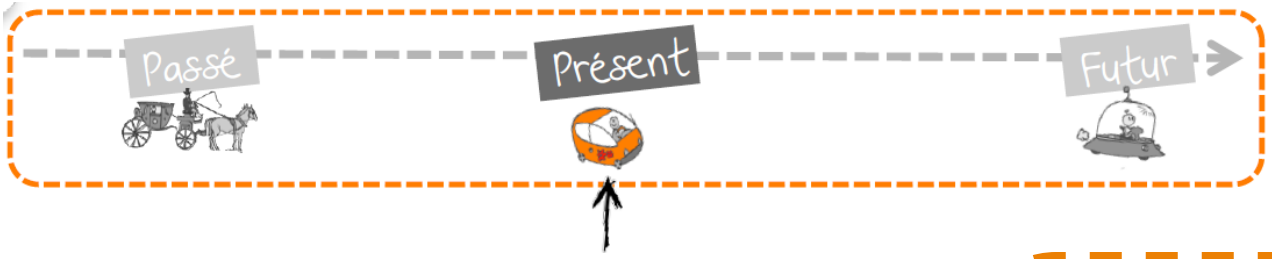
Recherche / dessin / calcul :



Aides pour se corriger seul quand on écrit une phrase ou qu'on copie



C… Le présent des verbes être, avoir, aller



être

je	suis
tu	es
il/elle/on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils / elles	sont

avoir

j’	ai
tu	as
il/elle/on	a
nous	avons
vous	avez
ils / elles	ont

aller

je	vais
tu	vas
il/elle/on	va
nous	allons
vous	allez
ils / elles	vont

BOUT-GOMME

Je m'entraine .

Ecris pour chacune des phrases si le verbe conjugué est **être**, **avoir** ou **aller**

1. Tu es en pleine forme. → _____
2. Tu as de la chance. → _____
3. Ils vont au ski. → _____
4. Avez-vous faim ? → _____
5. A-t-il froid ? → _____
6. Comment vas-tu ? → _____
7. Vous êtes fatigués. → _____

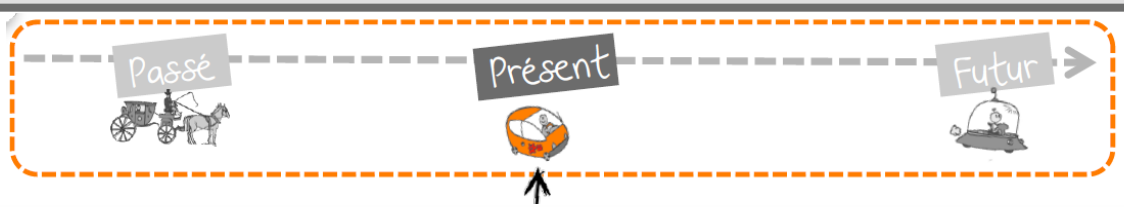
Complète avec les pronoms manquants :

..... allez - ..... vont - ..... faites - ..... vais

..... ai - ..... es - ..... est - ..... va

..... vas - ..... sommes - ..... avez - ..... sont

C… Le présent des verbes prendre, venir, partir

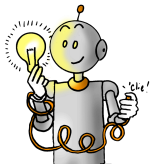


Les verbes **partir**, **venir** et **prendre** sont des verbes du **3ème groupe**.

prendre	
je	prends
tu	prends
il/elle/on	prend
nous	prenons
vous	prenez
ils / elles	prennent

venir	
je	viens
tu	viens
il/elle/on	vient
nous	venons
vous	venez
ils / elles	viennent

partir	
je	pars
tu	pars
il/elle/on	part
nous	partons
vous	partez
ils / elles	partent



Les verbes en **-endre, -erdre, -ondre** se conjuguent comme le verbe **prendre** aux trois premières personnes du singulier.

Rendre → je rends, tu rends, il rend, nous rendons, vous rendez, ils rendent.

Je m'entraine .

Complète les phrases avec le verbe venir au présent

a.Il ..... me voir.
b. Nous ..... tous les jours.
c. Je ..... à ta rencontre.
d.Vous ne ..... jamais.
e. Ils ..... quand ils veulent.

Mets le verbe entre parenthèses au présent

a. Nous ..... (attendre) l'atterissage de l'avion.
b. Le lion ..... (défendre) son atterissage.
c. Je n'..... (entendre) plus très bien.
d. Les enfants ..... (prendre) leur goûter.

Complète les phrases avec le verbe partir au présent

Je (partir) ..... demain matin pour la France.
Ils (partir) ..... du bureau vers six heures.
Tu (partir) ..... quand ?
Nous (partir) ..... demain matin à cinq heures.

http://laclassededefine.ehlalloq.com/

"La petite poule qui voulait voir la mer"

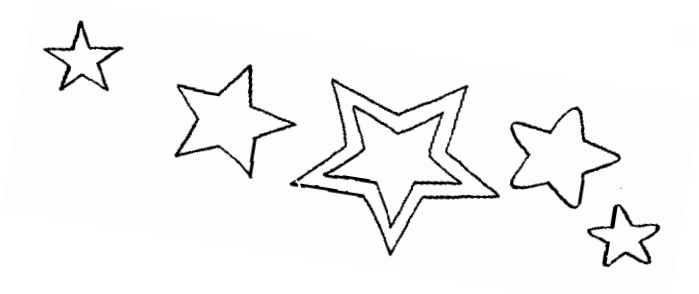
Episode 6

Après plusieurs semaines, Pitikok et Carméla arrivent enfin devant le vieux poulailler.

- Hééé ! Regardez qui nous revient !
- C'est Carméla ! Carméla est de retour !
- Maman !
- Mon poussin ! Laisse-moi te regarder. Comme tu as grandi ! Tu es devenue une vraie dame.
- Et qui est ce jeune poulet si charmant ?
- Je m'appelle Pitikok, m'sieur.
- Bienvenue dans notre poulailler, mon grand !

Au printemps suivant, Carméla et Pitikok assistent, très émus, à la naissance de leur premier enfant, un mignon petit poussin qu'ils décident d'appeler Carmélito.

Quelques mois plus tard...
- Carmélito ? C'est l'heure de rentrer !
- Déjà ? Encore une petite minute, m'man, je regarde scintiller le ciel dans la nuit.
- C'est l'heure d'aller dormir !
- Dormir, dormir, toujours dormir ! Je refuse d'aller me coucher comme les poules, proteste Carmélito. Il y a des choses plus intéressantes à faire, dans la vie... Moi, je veux aller dans les étoiles !



Source images: http://coloriage.gulli.fr/ et http://www.mescoloriages.com/

LECTURE

Prénom :

"La petite poule qui voulait voir la mer"

Episode 6

1. **Colorie en jaune la bonne réponse.**

a. Le voyage dure | plusieurs semaines | une semaine

b. Au retour, qui ressemble à une vraie dame ? | Carméla | la maman

c. Et qui est le jeune poulet ? | un monsieur | Pitikok

1. **Réponds à la question suivante. Essaie de faire une phrase en t'aidant du texte et de la question posée. N'oublie pas la majuscule et le point.**

a. Que se passe t-il au printemps suivant le retour de Carméla et Pitikok ?

1. **Réponds à la question suivante. Essaie de faire une phrase en t'aidant du texte et de la question posée. N'oublie pas la majuscule et le point.**

b. Quel est le voyage que Carmélito veut faire ?

4. **Tu as fini ton travail ? Relis toutes tes réponses, puis représente par un dessin Carméla, Pitikok et le poussin Carmélito.**