

Chers parents, chers élèves,

voici la démarche de travail proposée pour les classes de CE2 durant cette période.

Les travaux peuvent être faits dans n'importe quel ordre, du moment qu'ils sont réalisés.

### 1) Comment faire si le travail est sur une fiche : (en bleu dans le tableau)

#### CAS 1 : vous avez une imprimante

- Vous pouvez imprimer les fiches envoyées et votre enfant complète directement sur la feuille avec un crayon de papier ou un stylo bleu
- Les corrections sont envoyées chaque soir. Une fois que la correction est envoyée, votre enfant corrige au stylo vert sur sa feuille
- Vous pouvez imprimer en qualité « brouillon » pour économiser de l'encre

#### CAS 2 : vous n'avez pas d'imprimante

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe.

### 2) Comment faire si le travail n'est pas sur une fiche :

- Votre enfant réalise le travail sur une feuille à carreaux A4 ou dans un cahier de travail pour cette période
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant de commencer les exercices
- Le travail est à conserver dans la pochette voyageur en attendant la correction. Les feuilles seront ramassées lors du retour en classe

### 3) Comment vérifier et corriger le travail ? :

- Le mardi soir et le vendredi soir, les corrections seront envoyées et votre enfant pourra donc se corriger avec un stylo vert
- Vous pouvez commencer chaque nouvelle journée par la correction des exercices du jour d'avant, cela permet une bonne révision
- Un bilan en mathématiques et en français sera à faire le vendredi. Ce bilan sera corrigé par la maîtresse car il s'agira d'un récapitulatif de la semaine. Il faudra essayer de l'envoyer par mail sous forme de photo ou scanner par exemple. La maîtresse vous répondra dans les plus brefs délais
- Pensez à écrire **le prénom** dans la marge, **la date** en haut de la feuille et **le titre** de chaque matière avant d'envoyer les exercices
- Le travail de chaque jour est à conserver (même celui du vendredi).

#### 4) Comment utiliser le tableau ? :

- Le lundi matin, vous aurez un tableau qui explique le travail à faire pour lundi et mardi
- Le jeudi matin, vous aurez un tableau qui explique le travail à faire pour jeudi et vendredi
- Vous trouverez pour chaque travail : la matière, le travail à faire, le matériel qu'il faut, où trouver la leçon selon chaque classe de CE2, les aides possibles pour votre enfant et des conseils pour qu'il réussisse
- Votre enfant peut faire le travail dans l'ordre qu'il veut, l'ordre n'est pas important
  
- « Autonomie » : à la fin du tableau, vous trouverez des idées de travail autonome pour chaque classe ou pour une classe en particulier. Libre à vous de le faire faire ou pas mais cela ne peut être que bénéfique pour votre enfant. De plus, cela vous permet de vous consacrer à vos autres enfants et activités.

CE2 de la classe B3 (Mme WALCH) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail.

Je ne manquerai pas d'y répondre : [ce2b3prunelliers@hotmail.com](mailto:ce2b3prunelliers@hotmail.com)

CE2 de la classe B5 (Mme BEYER) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail.

Je ne manquerai pas d'y répondre : [s.beyer1978@gmail.com](mailto:s.beyer1978@gmail.com)

CE2 de la classe B7 (Mme VALGUEBLASSE) :

Si vous avez des questions concernant la mise en œuvre, les leçons ou les exercices pendant cette période de classe à la maison, vous pourrez me les poser par mail.

Je ne manquerai pas d'y répondre : [ce2b7prunelliers@gmail.com](mailto:ce2b7prunelliers@gmail.com)


Bon courage à tous et travaillez bien à la maison ☺

Bien cordialement,

*Les enseignantes de CE2*

## Programme du mardi 17 mars

Matière	Objectif de travail / travail demandé	Matériel	Leçon	Aides possibles	Conseils
Rituels	Calcul mental (5 minutes)	La meilleure calculatrice du monde... le cerveau ! ☺	Les tables d'addition, de soustraction et de multiplication	Demander plusieurs fois le même calcul mais pas à la suite (s'il a posé problème)	
Maths	Calcul mental :  Ajouter ou soustraire des petits nombres	Feuilles à carreaux A4 OU cahier de travail  Crayon de papier + gomme OU stylo bleu  Fiche <b>Calcul CE2 1</b> (vous pouvez l'imprimer si vous avez une imprimante et votre enfant écrit directement sur la feuille) (si vous n'avez pas d'imprimante, votre enfant peut recopier sur une feuille à carreaux ou dans un cahier qui servira de cahier de travail pour cette période)	B3 : Leçons maths (M) à l'arrière du porte-vue	Avoir les tables d'additions et de soustractions qui sont dans le porte-vue (B3)  Utiliser des objets (exemple : une petite cuillère représente 1, une fourchette représente 10, une grande cuillère représente 100 et un verre représente 1 000)  Si votre enfant a beaucoup de difficultés, il peut faire juste deux exercices sur trois	Revoir la leçon avant  S'entraîner avec un ou deux exemples sur l'ardoise par exemple  Réviser les tables de multiplication Pas de calculatrice (sauf pour vérifier le résultat)  Faire bien attention aux retenues s'il y en a, il faut les voir, qu'elles apparaissent
Résolution de problèmes	Résoudre des problèmes de mathématiques	Crayon de papier + gomme  Fiche <b>Problèmes CE2 1</b> (vous pouvez l'imprimer si vous avez une imprimante et votre enfant écrit directement sur la feuille) (si vous n'avez pas d'imprimante, votre enfant peut recopier sur une feuille à carreaux ou dans un cahier qui servira de cahier de travail pour cette période)  Feuilles de brouillon OU ardoise	B3 : <i>Cahier de résolution de problèmes</i> (partie blanche)	Revoir les problèmes réalisés avant et les procédures de résolution  Utiliser des objets pour que votre enfant se représente la situation, ce qu'on lui demande de trouver  Calculatrice autorisée	Bien repérer les mots clés (« rendre » = soustraction, « au total » = addition, etc.)  Bien repérer la question et ce qu'on cherche  Attention aux pièges et aux données inutiles s'il y en a

<p><b>Français</b></p>	<p>Conjuguer ces verbes au <b>présent</b></p> <p><b>AVOIR</b> (j'ai...)  <b>ÊTRE</b> (je suis...)  <b>Planter</b> (je plante...)  <b>Calculer</b> (je calcule...)  <b>Copier</b> (je copie...)  <b>Travailler</b> (je travaille...)</p>	<p>Stylo bleu OU crayon de papier + gomme</p> <p>Feuilles à carreaux A4  OU cahier de travail</p>	<p>B3 :  Leçons G14, C1, C2, C3 et C4 du porte-vue</p> <p>B5 :  Leçons cahier vert sur le présent des verbes « avoir », « être » et les verbes en ER (voler)</p> <p>B7 :  Cahier de leçon</p>	<p>Relire les leçons avant de commencer</p> <p>Votre enfant récite et/ou écrit un exemple avant</p> <p>S'il y a beaucoup d'erreurs, le faire recommencer jusqu'à ce que la technique devienne un automatisme</p> <p>Laisser la leçon à disposition pour le premier verbe</p> <p>Vidéo 1 : <a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-presentdes-verb-es-en-er.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-presentdes-verb-es-en-er.html</a></p> <p>Vidéo 2 <a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-present-des-verb-es-irreguliers-etre-avoir-aller.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-present-des-verb-es-irreguliers-etre-avoir-aller.html</a></p>	<p>Ne pas oublier d'écrire les pronoms personnels (je/j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)</p> <p>Si votre enfant a des difficultés ou au contraire des grandes facilités, donner d'autres verbes à conjuguer et qui se terminent en – ER et qui se conjuguent avec « avoir »</p>
<p><b>Lecture compréhension</b></p>	<p>Lire le chapitre 1 du livre <i>La petite poule qui voulait voir la mer</i></p> <p>Puis, répondre aux questions de la fiche 1 (vous pouvez l'imprimer)</p>	<p>Livre <i>La petite poule qui voulait voir la mer</i> (il est peut-être dans le cartable)</p> <p>Crayon de papier + gomme</p> <p>Fiche <b>Texte et questions CE 1</b> (vous pouvez l'imprimer si vous avez une imprimante et votre enfant écrit directement sur la feuille)  (si vous n'avez pas d'imprimante, votre enfant écrit juste le numéro de la question et la réponse)</p>		<p>Lire avec votre enfant une première fois pour voir s'il peut vous résumer l'histoire</p> <p>Lire chaque question avec votre enfant pour vérifier qu'il les a bien comprises</p>	<p>Vous pouvez lire le texte avant votre enfant ou en même temps. Vous pourrez alors lui expliquer les mots « compliqués ».</p>

<p><b>Autonomie</b></p> <p>si tout est terminé et juste 😊</p>	<p>B3 / B5 / B7 : copier les tables de multiplication, les leçons, etc.</p> <p>B3 / B5 / B7 : lire un livre, un article, un journal adapté à son âge puis expliquer ce qu'on a compris</p> <p>B3 / B5 / B7 : lire une histoire à son petit frère ou sa petite sœur, à sa maman, à son papa...</p> <p>B3 / B5 / B7 : faire un coloriage, un dessin ou un « coloriage magique »</p> <p>B3 / B5 / B7 : faire quelques exercices ou une demi-page ou une page d'un manuel d'exercices ou d'un cahier de vacances que vous auriez peut-être acheté en plus</p> <p>B3 / B5 / B7 : faire des mots mêlés, des mots croisés, du sudoku</p> <p>B3 : Faire des problèmes si votre enfant ne l'avait pas fait car il était absent ce jour-là par exemple (dans le <i>Cahier de résolution de problèmes</i> <b>partie verte</b>)</p>
---	---