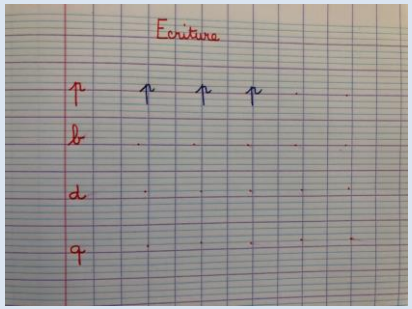
Ecole élémentaire LES PRUNELLIERS
82, avenue de Périgueux
67800 BISCHHEIM
☎/🖷: 03.88.33.14.65
✉:ce.0672847f@ac-strasbourg.fr

ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

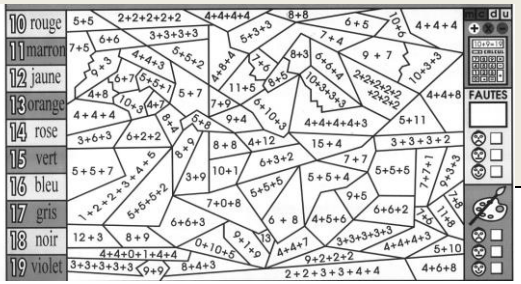
Classe de CP

Ceci est une **proposition d'activités** pour cette fin de semaine. L'idéal est que votre enfant lise, écrive et calcule un peu tous les jours et ne passe pas trop de temps devant un écran en attendant que l'école reprenne. Vous pouvez bien sûr nous écrire par mail pour toute question, nous serons ravis de vous aider ! Vous pouvez aussi nous envoyer une photo d'un travail réalisé par votre enfant pour qu'on puisse le féliciter, le corriger et l'encourager ☺

Domaine **Durée (par jour)**	**Propositions d'activités**		**Points de vigilance** **Conseils – Adaptations**
	JOUR 1	**JOUR 2**	
FRANÇAIS : LIRE A VOIX HAUTE *Durée : 15 min*	Faire relire à votre enfant le texte de la poule rousse dans Lecture Piano • **Faire lire à haute voix** à votre enfant le début de l'histoire **(p. 61)** • Lui **expliquer les mots** qu'il ne comprend pas • Lui **poser oralement quelques questions** pour vérifier que votre enfant comprend : *Qui sont les personnages ?* *Où se passe l'histoire ?* *Que se passe-t-il ?* Histoire à lire La petite poule rousse Dans une ferme vivent quatre amis : un cochon, un canard, un chat et une petite poule rousse. La petite poule a trois jolis petits. Un jour, en picorant, la petite poule rousse trouve du blé. Elle va voir ses amis et demande : — Qui souhaite venir avec moi pour planter le blé ? — Pas moi, dit le cochon. — Pas moi, dit le canard. — Pas moi, dit le chat. Alors la petite poule rousse s'en va et plante le blé sans ses amis. Le blé pousse et pousse encore. Il se transforme en grands épis de blé. Alors la petite poule rousse demande à ses trois amis : — Qui souhaite venir couper le blé avec moi ? — Pas moi, dit le cochon. — Pas moi, dit le canard. — Pas moi, dit le chat. Alors la petite poule rousse s'en va et coupe les épis de blé sans ses amis.	Faire lire la suite de La petite poule rousse (p.62 et 63) et **répondre aux questions (document joint).**	**Si c'est facile,** votre enfant peut lire toute l'histoire et s'entraîner à respecter la ponctuation et l'intonation. **Si c'est difficile,** - vous pouvez lui lire une partie de l'histoire, vérifier qu'il a compris et ensuite il peut essayer de lire le début - lui montrer dans quelle partie de l'histoire il peut trouver les réponses

FRANÇAIS : LIRE ET COMPRENDRE *Durée : 30 min*	**Faire une fiche de compréhension « Lecture de Consignes »** dans la pochette. **Lire les phrases** et **compléter** le dessin. 	**Faire une fiche de compréhension « Lecture de Consignes ». Lire les phrases** et **compléter** le dessin.	**Si c'est difficile,** - lire pour lui les mots ou phrases difficiles - faire l'exercice en deux fois
FRANÇAIS : DICTEE *Durée : 15 min*	Demander à votre enfant d'**écrire les mots suivants en attaché sur les lignes, dans son cahier** « de la maison » : un mouton, un canard , un chaton, une louve, une poire, dimanche	Demander à votre enfant d'**écrire la phrase suivante en attaché sur les lignes, dans son cahier** « de la maison » : Dimanche, le mouton et le chaton ont pique-niqué dans le pré.	Pour canard, si l'enfant écrit canare ou canar ce n'est pas grave, mais montrez lui ensuite l'écriture correcte du mot.
FRANÇAIS : ECRITURE *Durée : 10 min*	Ecris une ligne de lettres b d q p sur ton cahier. 	Entraîne-toi à repérer les sons proches : https://www.logicieleducatif.fr/fiches/confusions-de-sons/bdpq/confusion-bdpq-cu rsif-1.pdf	A imprimer et faire sur fiche ou regarder le mot et écrire la lettre qui manque sur une feuille, ardoise
FRANÇAIS : PRODUCTION D'ECRIT *Durée : 10 min*	Demander à votre enfant d'**écrire une ou deux phrases pour raconter ce qu'il a fait aujourd'hui.** *Il peut l'écrire par mail à sa maîtresse ou dans son cahier ☺ !*	**Ecrire une phrase** à partir d'une photo de la classe (photos jointes). Exemple : Les enfants se brossent les dents. Les graines de tournesol ont poussé.	S'il vous demande comment s'écrit un mot, vous pouvez lui donner l'orthographe du mot. Faire attention à ce que votre enfant **sépare les**

			mots. Lui rappeler la majuscule et le point. Pour l'orthographe vous pouvez lui réécrire la phrase en dessous en lui montrant comment les mots s'écrivent réellement.
FRANÇAIS : VOCABULAIRE *Durée : 15 min*	**Associe le mot à la bonne image** : Les fruits et légumes *JEU sur écran (cliquer sur CTRL + lien)* https://www.logicieleducatif.fr/francais/mots/association-mots-fruits-legumes.php		
MATHS : LIRE ET ECRIRE LES NOMBRES *Durée : 10 min*	**Dictée de nombres** dans le cahier. • **Ecris les nombres** : 45, 62, 16, 39, 20, 53, 11, 68, 27	**Lecture de nombres** sur feuille, cahier, ardoise • **Lis les nombres :** 60, 40, 30, 20, 50, 15, 12, 13, 69, 70	**Si c'est facile,** proposez des nombres plus grands (entre 60 et 89)
MATHS : COMPTER *Durée : 5 min*	**S'entraîner à compter jusqu'à 80** • De 1 à 1 • Ou de 10 en 10 : **10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70 (soixante-dix)- 80 (quatre-vingts)** • Ou de 2 en 2 : **2 – 4 – 6 – 8 - ….**		Conseil : Vous pouvez le faire avec lui. Chacun à son tour dit un nombre.
MATHS : DENOMBRER *Durée : 30 min*	Possibilité d'activité à faire à l'oral (**dis les réponses à tes parents**) ou à l'écrit (**écris les réponses dans l'ordre sur ton cahier)** https://www.logicieleducatif.fr/fiches/numeration/numeration_compte69.pdf *+ JEU sur écran* https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compte100.php		**Si c'est difficile,** Conseiller à votre enfant de repérer les dizaines (paquets de 10) et les unités (boules seules).
MATHS : CALCULER *Durée : 30 min*	Un coloriage magique (voir pochette) si vous souhaitez une activité supplémentaire		



MATHS : CALCULER / LA MONNAIE *Durée : 30 min*	JEU sur écran https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php		
MATHS : RESOUDRE DES HISTOIRES MATHEMATIQUES *Durée : 30 min*	A faire oralement avec votre enfant : 1. Lire l'histoire et demander à votre enfant de vous **raconter ce qu'il a compris**. 2. Il peut **écrire le calcul** qui lui a permis de trouver la réponse. **Léo avait 14 bonbons. Il en mange 2. Combien en a-t-il maintenant ?**	A faire oralement avec votre enfant : 1. Lire l'histoire et demander à votre enfant de vous **raconter ce qu'il a compris**. 2. Il peut **écrire le calcul** qui lui a permis de trouver la réponse. **Fatima a 12 euros dans sa tirelire. Sa mamie lui donne 5 euros. Combien a-t-elle d'euros dans sa tirelire maintenant ?**	**Si c'est difficile**, - essayer avec 7 bonbons et 2 bonbons mangés / 9 euros et 2 euros - demander à votre enfant de faire un dessin simple des euros ou des bonbons

Si votre enfant a terminé plus vite que prévu, voici quelques liens sur lesquels vous trouverez de petits jeux :

- Lien vers l'application Lecture Piano :

https://view.genial.ly/5be098c36fb42d463ec1b60e?fbclid=IwAR2WLMwMM8S29jJrCqhnaa87iBMyXBmddMBXZu7Xhql3iMD3iv_s1YaRA-A

- Lien vers Lalilo :

https://lalilo.com/?language=fr

- Lien vers un site proposant du calcul mental :

https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2