Ecole élémentaire LES PRUNELLIERS
82, avenue de Périgueux
67800 BISCHHEIM
☎/🖷: 03.88.33.14.65
✉:ce.0672847f@ac-strasbourg.fr

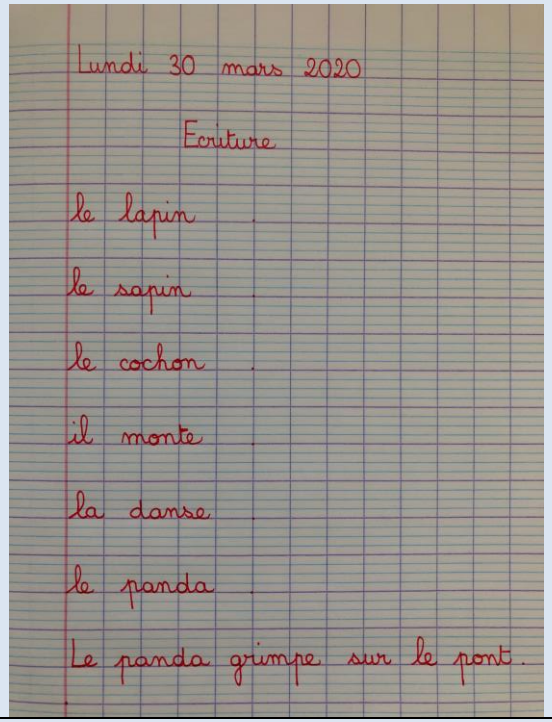
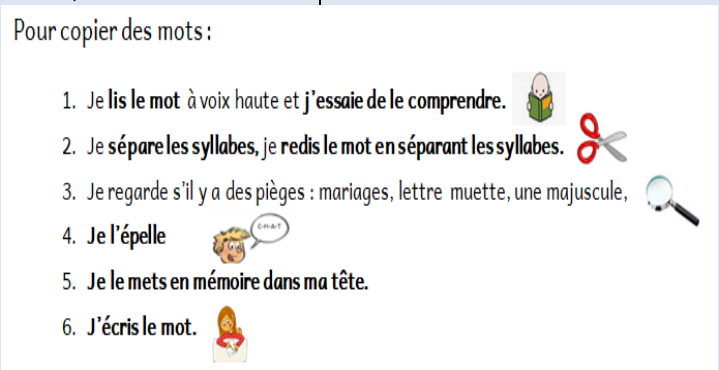
ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Classe de CP – Lundi 30 mars et mardi 31 mars

Δ ATTENTION : Cette semaine, il y a de nouveaux apprentissages importants (encadrés en vert). Ils sont à faire en priorité.

N'hésitez pas à nous écrire pour toute question et à nous envoyer par photo le travail de votre enfant.
Nous sommes présents derrière nos ordinateurs pour les corriger, encourager et féliciter ☺

Domaine Durée (par jour)	Propositions d'activités		Points de vigilance Conseils – Adaptations
	JOUR 1	**JOUR 2**	
FRANÇAIS : LIRE A VOIX HAUTE *Durée : 15 min*	1. **Choisir et lire un texte** sur la page 70 de Lecture Piano. 2. **Faire les activités** de la fiche envoyée en pièce-jointe intitulée « fluence – in – compréhension »	1. **Relire le même texte que la veille** sur la page 70 de Lecture Piano. Les enfants prennent bien leur temps et les parents peuvent lire un mot ou une phrase si l'enfant n'y arrive pas seul. 2. **Relire encore une fois le même texte :** les enfants lisent le plus de mots en une minute, les parents chronomètrent puis notent sur le cahier de la maison le nombre de mots lus correctement en une minute.	**Si c'est difficile,** lire pour lui les mots ou phrases difficiles, insister sur la mémorisation des mots photos, faire observer les mariages et les lettres muettes. **<u>CONSEIL lors de la découverte du texte</u> : Après chaque mot ou phrase lue, demandez à votre enfant s'il a compris.**
FRANÇAIS : LES LETTRES ON AN IN *Durée : 15 min*	**Ecrire les syllabes et les mots de la dictée en attaché sur les lignes dans le cahier de la maison.** ton – pin – fan – plan – crin – fron – le pantalon – le dindon	**Ecrire les phrases de la dictée en attaché sur les lignes dans le cahier de la maison.** Le lapin, le panda et le cochon son**<u>t</u>** dans le jardin. Il**<u>s</u>** fabriqu**<u>ent</u>** un moulin sous le sapin. **<u>LORS DE LA DICTEE DE PHRASES</u> :**	**Si c'est trop difficile**, faire uniquement la première phrase de la dictée.

		Préciser avant de commencer la dictée que lorsque votre enfant va entendre « an », il s'écrira AN. Préciser avant de commencer la dictée que lorsque votre enfant va entendre « in », il s'écrira IN. Préciser pendant la dictée que « ils » s'écrit ILS parce qu'il y a plusieurs animaux et que « fabriquent » s'écrit ENT à la fin pour les mêmes raisons.	
FRANÇAIS : ECRITURE *Durée : 10 min*	**Utiliser le modèle** pour s'entraîner à écrire on/an/in dans le cahier de la maison.  Lundi 30 mars 2020 Ecriture le lapin le sapin le cochon il monte la danse le panda Le panda grimpe sur le pont.	**Copier les phrases en attaché sur les lignes dans le cahier de la maison.** Le lapin a joué à cache-cache avec le panda. Il s'est caché sous le cochon. <u>Phrase bonus</u> : Le panda l'a trouvé : il a vu dépasser ses longues pattes blanches !  Pour copier des mots : 1. Je **lis le mot** à voix haute et **j'essaie de le comprendre.** 2. Je **sépare les syllabes,** je **redis le mot en séparant les syllabes.** 3. Je regarde s'il y a des pièges : mariages, lettre muette, une majuscule, 4. **Je l'épelle** 5. **Je le mets en mémoire dans ma tête.** 6. **J'écris le mot.**	**Si c'est trop difficile**, copier uniquement la première phrase. **Si c'est trop facile,** copier 2 ou 3 mots à la fois, copier la phrase bonus.
FRANÇAIS : PRODUCTION D'ECRIT *Durée : 10 min*	**Ecrire un message** aux copains de la classe ou d'une autre classe de CP. Dans ce message, votre enfant doit dire **comment il se sent** et **ce qu'il fait à la maison**. Il peut aussi **poser une question** s'il en a envie.		Si votre enfant vous demande comment s'écrit un mot, vous pouvez lui donner l'orthographe du mot.

	Exemple : *Salut les copains, je vais bien. Aujourd'hui j'ai regardé le dessin animé du « Roi lion ». J'aime les lions. Et vous, quel est votre animal préféré ? Signature avec le prénom et la classe de l'enfant (ex. Musa, CP A4).* Sur le padlet, en suivant ce lien https://padlet.com/kuntzaline/z79gog6i4ddi **poster le message de votre enfant** en procédant de cette manière : appuyer sur le signe **+** et noter directement dans la case le texte **ou nous le renvoyer par mail.**	Faire attention à ce que votre enfant **sépare les mots**. Lui rappeler la **majuscule** et le **point**. Pour l'orthographe vous pouvez lui réécrire la phrase en dessous en lui montrant comment les mots s'écrivent réellement.

FRANÇAIS : COMPRENDRE *Durée : 5 min*	Une devinette par jour : **Ecouter la devinette** et **répondre sur le cahier de la maison**. https://drive.google.com/file/d/1CAQrXJpOdr0B7KlrJzrT81hn-anJ-ZBD/view https://drive.google.com/file/d/1j6vpIFzVRhylEhFrs2VdtmsDvEj0uHMM/view Devinette bonus : https://drive.google.com/file/d/1kTuIqQhnOSxywwZQbYzIie2uQqUE7rwg/view	**Si c'est trop difficile,** trouver des idées de réponses et demander à votre enfant de choisir parmi vos idées. **Si c'est trop facile,** inventer une devinette et l'écrire à la maitresse.
FRANÇAIS : VOCABULAIRE *Durée : 10 min*	**Pour (re)découvrir nos petites graines :** *JEU sur écran – regarder les cartes en cliquant sur **Cartes** puis cliquer sur **Associer** pour jouer (peut se faire sur smartphone)* *Si Vous cliquez sur* 🔈 *pour avoir le son !* https://quizlet.com/fr/497680528/les-petites-graines-flash-cards/	

NOUVEAU **MATHS : COMPTER** *Durée : 10 min*	LE TABLEAU DES NOMBRES : 1. **Regarder la vidéo** en cliquant sur le lien : https://drive.google.com/drive/folders/1iNvHoRNN1R3G_m2GFqe4GNJb9XcOxVSh 2. **Fabriquer les deux tableaux des nombres** à l'aide du document envoyé en pièce-jointe intitulé « comment se fabriquer deux tableaux des nombres ».	LE TABLEAU DES NOMBRES : 1. Sur le **tableau n°2 (celui avec tous les nombres) :** • faire **lire les chiffres de la 1ère ligne** (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9), • faire **lire la colonne des dizaines** (10,20,30,40,50,60,70,80,90). • **montrer un nombre** à votre enfant, il doit **lire le nombre**, • **recommencer** avec **3** autres nombres,	**Si c'est difficile,** utiliser le tableau jusqu'à la case 59. **Si c'est facile,** proposer des nombres plus grands (entre 80 et 89), passer davantage de temps sur les exercices du tableau n°1.

		• **dire** un nombre **à votre enfant,** il doit **montrer le nombre,** • **recommencer** avec **3** autres nombres. **2.** Sur le **tableau n°1 (celui avec des cases vides) :** • **montrer** une case à votre enfant, il doit **dire le nombre et l'écrire**, • **recommencer** avec **3** autres nombres**,** • **dire un nombre** à votre enfant, il doit **trouver la case et écrire le nombre**, • **recommencer** avec **3** autres nombres.	**Si c'est difficile,** utiliser le tableau n°2 pour chercher les réponses.

MATHS : LIRE ET ECRIRE LES NOMBRES *Durée : 10 min*	**S'entraîner à compter jusqu'à 79** • De 1 en 1 en avançant : **1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – etc…** • De 1 à 1 en reculant : **80 – 79 – 78 – 77 – 76 – 75 - 74 – 73 – etc…** **Dictée de nombres** dans le cahier de la maison. • **Ecrire les nombres** : 56 – 65 – 47 – 74 – 76 – 67 – 45 - 54	**S'entraîner à compter jusqu'à 79** • De 5 en 5 : … **40 - 45 – 50 – 55 – 60 – 65 – 70 – 75** • De 10 en 10 : **10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70** **Lecture de nombres** sur feuille, cahier, ardoise. • **Lire les nombres :** 46 – 64 – 75 – 57 – 37 – 73 – 26 – 62	**Si c'est difficile,** commencer par les nombres entre 0 et 59, le lendemain faire séparément la famille du 60 et la famille du 70. **Si c'est facile,** proposer des nombres plus grands (entre 80 et 89)

NOUVEAU
MATHS : CALCULER
Durée : 15 min

LE PASSAGE A LA DIZAINE SUPERIEURE :

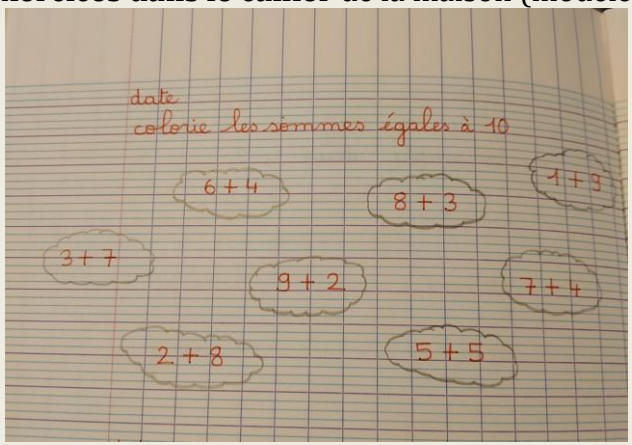
1. **Regarder la vidéo** en cliquant sur le lien :
   https://drive.google.com/drive/folders/1iNvHoRNN1R3G_m2GFqe4GNJb9XcOxVSh

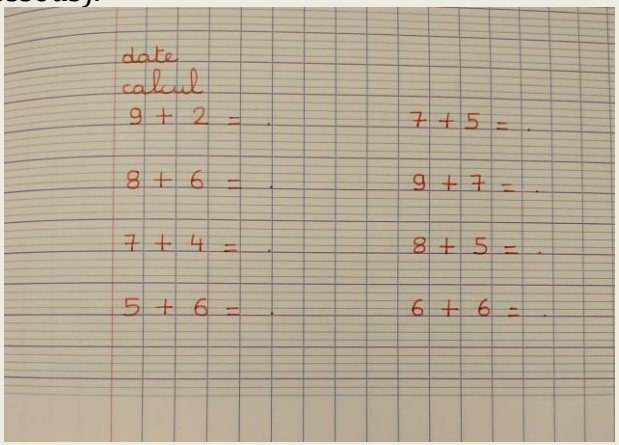
2. **Faire les exercices** proposés à la fin de la vidéo.

+ **Faire une page par jour** dans **LE CAHIER D'AUTONOMIE DE CALCUL (*Jocatop*) jusqu'à la page 42**

OU

Si votre enfant n'a pas le cahier d'autonomie ou que toutes les pages sont déjà faites, **faire les exercices dans le cahier** de la maison (modèle ci-dessous).





Si c'est difficile, Utiliser et manipuler des objets.
Si c'est facile, proposer des calculs avec des nombres plus grands (*ex. 26 + 7*).

MATHS : RESOUDRE DES HISTOIRES MATHEMATIQUES
Durée : 10 min

A faire oralement avec votre enfant :

1. Lire l'histoire et demander à votre enfant de vous **raconter ce qu'il a compris**.
2. Il peut **écrire le calcul** qui lui a permis de trouver la réponse.

Défi problèmes :

Une tablette de chocolat coûte 2€. Je donne 10€ à la caissière. Combien d'argent doit-elle me rendre ?

A faire oralement avec votre enfant :

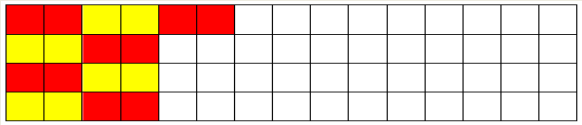
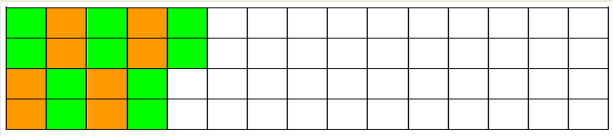
1. Lire l'histoire et demander à votre enfant de vous **raconter ce qu'il a compris**.
2. Il peut **écrire le calcul** qui lui a permis de trouver la réponse.

Défi problèmes :

Sylvie achète une trousse à 6 € et un crayon de papier à 1€. Elle paie à la caisse avec un billet de 10€. Combien d'argent la caissière doit-elle rendre à Sylvie ?

→ Utiliser les pièces et les billets pour jouer la situation.

Si c'est trop facile, faire les mêmes histoires avec des sommes plus élevées (**20€ / 50€**)

MATHS : GRANDEUR ET MESURE *Durée : 10 min*	LA MONNAIE : 1. **Dessiner deux manières différentes de faire 4€** sur le cahier de la maison. 2. **Dessiner deux manières différentes de faire 10€** sur le cahier de la maison.	LA MONNAIE : 1. **Dessiner deux manières différentes de faire 8€** sur le cahier de la maison. 2. **Dessiner deux manières différentes de faire 15€** sur le cahier de la maison.	→ Utiliser les pièces et les billets pour jouer la situation. **Si c'est trop facile,** demander des sommes plus élevées (**23€ / 57€)**
MATHS : GEOMETRIE *Durée : 10 min*	LES FRISES GEOMETRIQUES : 1. **Reproduire le début de la frise** sur le cahier de votre enfant.  2. **Laisser votre enfant terminer la frise** en suivant votre modèle et en respectant les alternances de couleurs.	**Même exercice que la veille.**