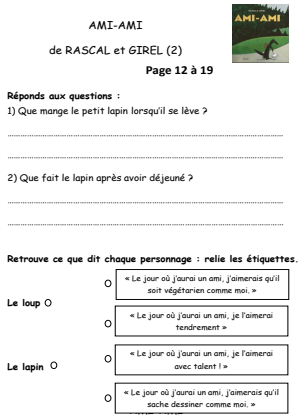
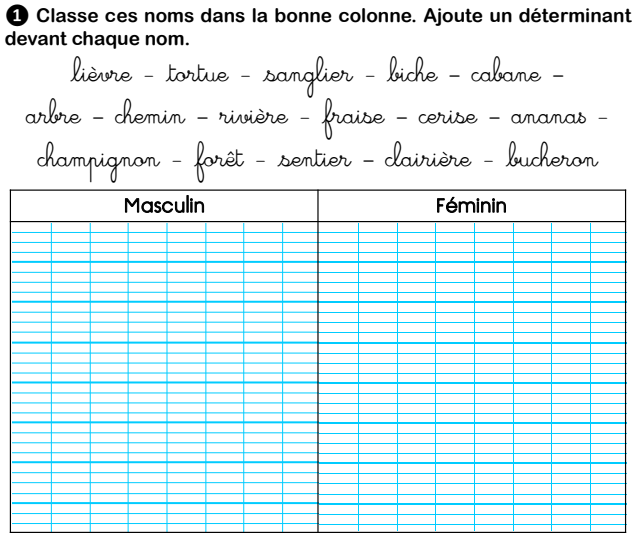
Jeudi 19 mars 2020

Domaine	Déroulement	Modalité de travail	Durée
Lecture-Compréhension	**Objectif** : lire et comprendre un texte **Consigne** : lire les pages 12 à 19 puis à partir de la lecture de ce chapitre, faire le deuxième questionnaire (page 12 à 19) de la fiche  AMI-AMI de RASCAL et GIREL (2) **Page 12 à 19** **Réponds aux questions :** 1) Que mange le petit lapin lorsqu'il se lève ? .... 2) Que fait le lapin après avoir déjeuné ? .... **Retrouve ce que dit chaque personnage : relie les étiquettes.** **Le loup** O **Le lapin** O O « Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il soit végétarien comme moi. » O « Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai tendrement » O « Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai avec talent ! » O « Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il sache dessiner comme moi. »	Questionnaire	20'
Orthographe	**Objectif :** orthographier correctement les homophones son / sont **Consigne** : copier le texte suivant dans le cahier de brouillant ou sur une feuille en complétant avec **<u>son</u>** ou **<u>sont</u> :** Sont : peut être remplacé par « étaient » Son : peut être remplacé par un déterminant Le château de Versailles et …… parc …… des lieux très appréciés des touristes. - …… père les attendait quand ils …… arrivés. - …… frère a déménagé ; ses parents …… allés hier visiter …… nouvel appartement. – Ce …… ses amis et ils …… heureux de …… succès.	Cahier de brouillon	20'

Numération	**Objectif :** utiliser les écritures chiffrées jusqu'à 999 **Consigne :** écrire le nombre de centaines, de dizaines et d'unités de chaque collection puis écrire son nombre	Voir l'exercice au bas du document	5'
Calcul	**Objectif :** poser une soustraction avec ou sans retenue **Consigne :** poser les soustractions suivantes : 97 – 29 56 – 25 67 – 58 78 – 59 76 - 39 Si des difficultés persistent, s'appuyer sur la leçon M30 du cahier de leçons.	Cahier de brouillon	10'
Géométrie	**Objectif :** repérer des angles droits **Consignes :** 1. **Visionner la vidéo sur ce lien :** https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/reconnaitre-les-angles-droits-dans-une-figure.html 2. **Effectuer l'exercice 1 p.82 et les exercices 3 et 4 p.83 du fichier de mathématiques**	Fichier de mathématiques	15'
Grammaire	**Objectif :** identifier le genre d'un nom et associer un déterminant à un nom commun selon son genre **Consignes :** 1.**Visionner la vidéo suivante** https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-genre-feminin-et-masculin.html	Cahier de brouillon	15'

	- retenir qu'il existe deux genres : le masculin et le féminin - comprendre que les noms au masculin sont ceux qui sont précédés au singulier des déterminants : un le ce cet mon ton son - comprendre que les noms au féminin sont ceux qui sont précédés au singulier des déterminants : une la ma ta sa cette 2.**Dans le cahier de brouillon, copier chaque mot en ajoutant un des déterminants suivants :** **un / une le/ la**  ❶ **Classe ces noms dans la bonne colonne. Ajoute un déterminant devant chaque nom.** lièvre - tortue - sanglier - biche - cabane - arbre - chemin - rivière - fraise - cerise - ananas - champignon - forêt - sentier - clairière - bucheron Masculin | Féminin		
Calcul mental	**Objectif :** réinvestir la table de multiplication de 2 **Consigne :** https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php, cliquer sur la table de 2. Cet exercice est un travail de vitesse. Effectuer l'exercice à volonté (record à battre).	https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php	5'

Orthographe (Dictée)	**Objectif :** Mobiliser les règles d'orthographe lexicale et grammaticale pour écrire sans erreur sous la dictée **Consignes :** **1.Le parent lit une fois chaque phrase à l'enfant.** Les timbres sont dans le tiroir de mon bureau. J 'ai réussi, c'est très simple ! **2. Le parent lit la première phrase puis chacun écrit la première phrase.** **3. Le parent lit la deuxième phrase puis chacun l'écrit.** **4.Correction et retour sur les difficultés de la dictée :** **→ 1ère phrase :** Les timbres sont dans le tiroir de mon bureau. **tiroir :** le nom commun tiroir ne prend pas de e caduc car les noms communs au masculin qui se terminent par « oir » ne prennent pas de « e » **timbres** : le nom commun timbre s'écrit avec « im » et non « in » car « in » devient « im » lorsque ces lettres sont suivies d'un p ou d'un b (ici un b) Ici, ce nom commun prend la marque du pluriel (le s) car il y a plusieurs timbres. Cela est déduit en observant le déterminant « les » **sont** : verbe, peut être remplacé par « étaient »	Cahier de brouillon	10'

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
bureau : les lettres « eau » permettent de faire chanter (o) dans le mot bureau
« Bureau » appartient aux 3% des mots qui s’écrivent avec « eau »

<table>
<tr><td rowspan="3">O</td><td rowspan="3">[o]</td><td>o</td><td>75 %</td><td>zéro, sol</td></tr>
<tr><td>au</td><td>21 %</td><td>chevau(x)</td></tr>
<tr><td>eau</td><td>3 %</td><td>oiseau</td></tr>
</table>

→ 2ème phrase : J ‘ai réussi, c’est très simple !

réussi : prend deux s car il y a deux voyelles le u et le i. Pour faire chante (s), on doit donc ajouter un deuxième s.

simple : le nom commun timbre s’écrit avec « im » et non « in » car « in » devient « im » lorsque ces lettres sont suivies d’un p ou d’un b (ici un b)

c’est : on note l’apostrophe car on ne peut pas dire ce est. Je remplace donc la première voyelle, le « e » par l’apostrophe. J’écris est car je peux le remplacer par « était »
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lecture</td>
<td>
Objectif : lire un texte avec aisance et fluidité

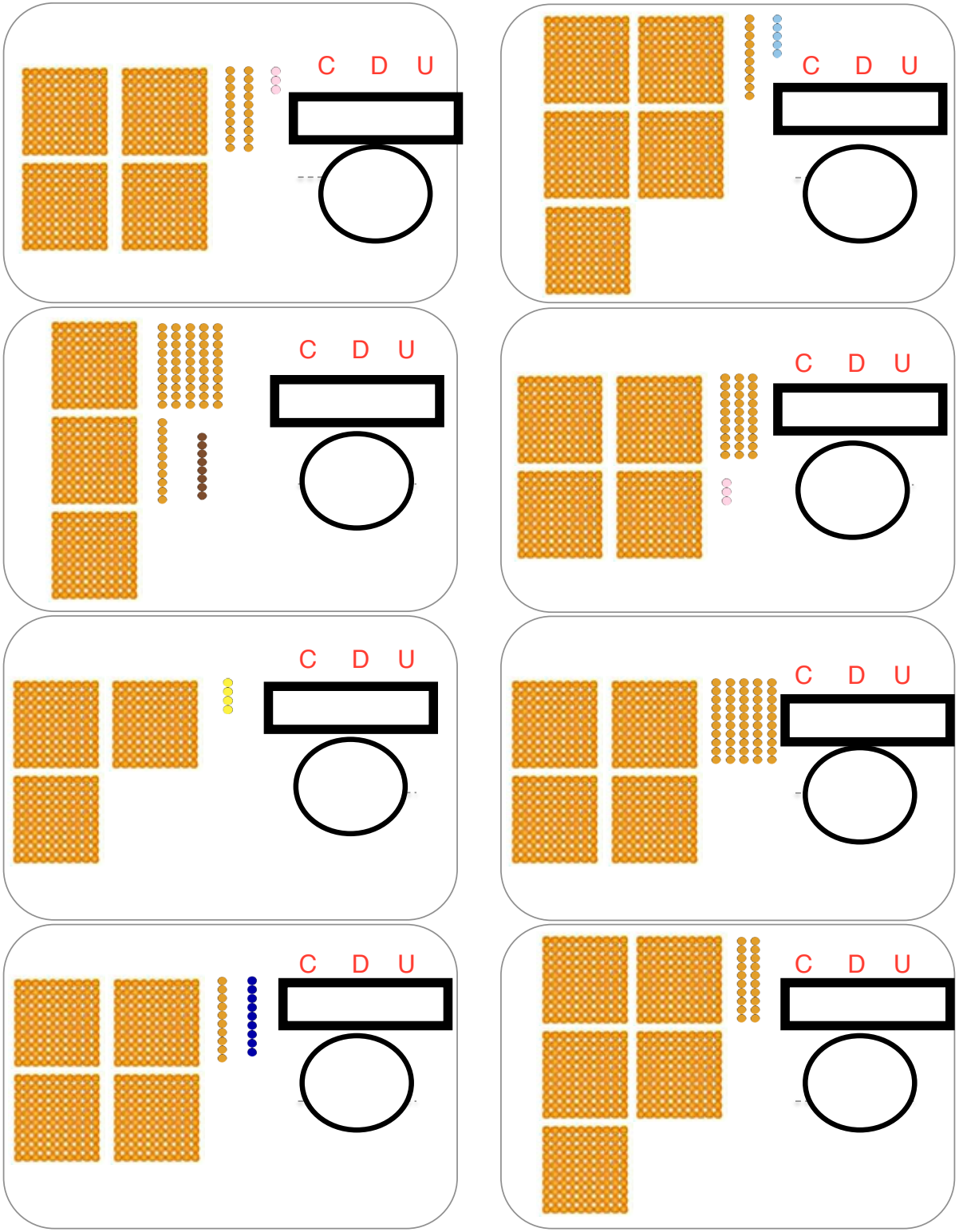
Consigne : lire le plus de mots possibles sans erreur en une minute.
Le texte figure au bas de ce document.
Lire trois fois le texte.

Score = nombre de mots lus – le nombre d’erreurs
</td>
<td>Texte fluence</td>
<td>5’</td>
</tr>
</table>

Exercice orthographe

Le château de Versailles et …… parc …… des lieux très appréciés des touristes. - …… père les attendait quand ils …… arrivés. - …… frère a déménagé ; ses parents …… allés hier visiter …… nouvel appartement. – Ce …… ses amis et ils …… heureux de …… succès.

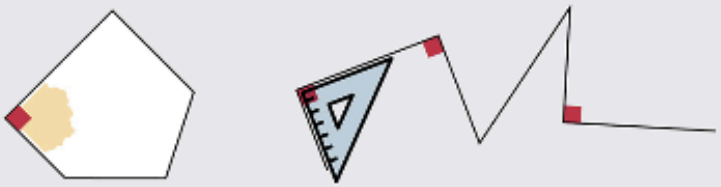
Exercice numération



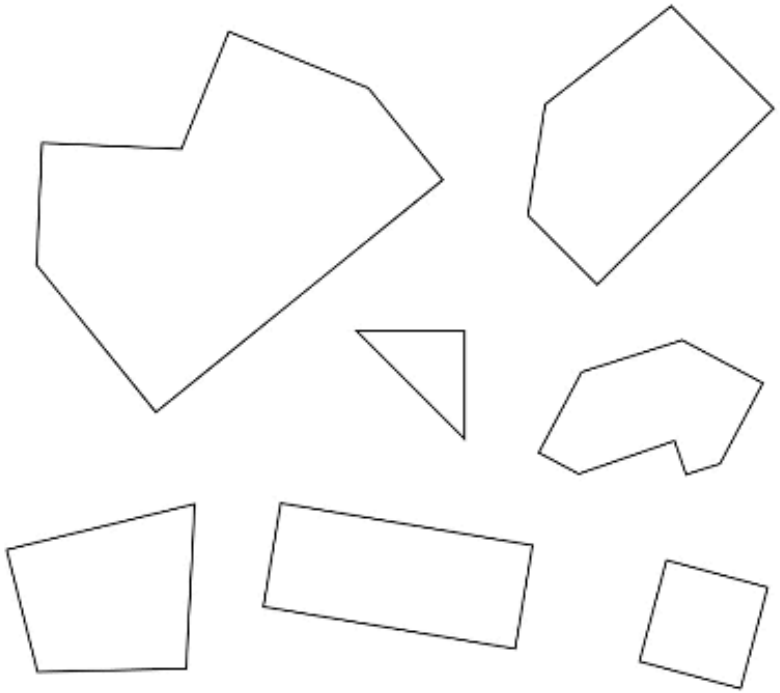
Exercices géométrie

38 Repérer des angles droits

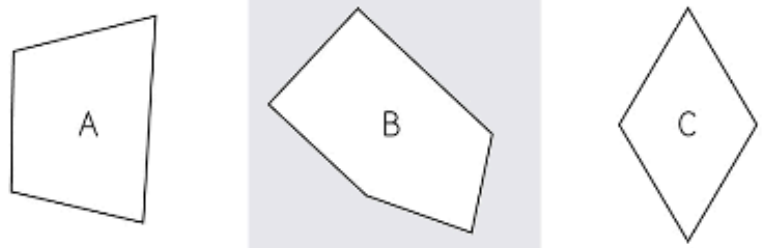
✔ Je sais repérer des angles droits avec un gabarit d'angle droit ou une équerre.



1 Trouve les angles droits et marque-les d'un petit carré rouge.



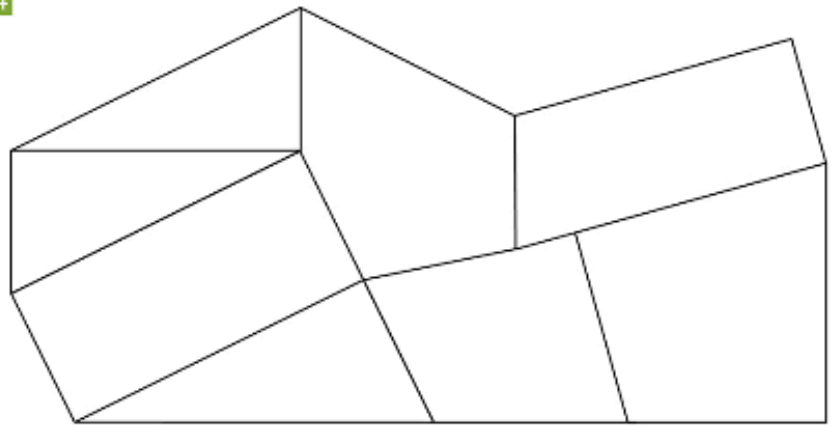
2 Marque les angles droits d'un petit carré rouge puis complète les phrases.



La figure A	La figure B	La figure C
a ..... angle droit.	a ..... angles droits.	a ..... angle droit.

3 Trouve les angles droits et marque-les en rouge.

4 Trouve tous les angles droits et marque-les en rouge.



Exercice grammaire

❶ Classe ces noms dans la bonne colonne. Ajoute un déterminant devant chaque nom.

lièvre – tortue – sanglier – biche – cabane –
arbre – chemin – rivière – fraise – cerise – ananas –
champignon – forêt – sentier – clairière – bucheron

Masculin	Féminin

Texte de fluence

Le Petit Chaperon Rouge

Ce matin, le loup a mangé le Petit Chaperon Rouge et sa grand-mère. **14**

Maintenant, il dort sous un arbre. Mais voilà que des chasseurs **25**

arrivent. « Cette fois, tu ne nous échapperas pas », disent **34**

les chasseurs. Un des chasseurs a une idée. Il découpe le ventre **46**

du loup avec des ciseaux ; la grand-mère et sa petite fille **58**

en sortent, toutes joyeuses. « Merci, vous nous avez sauvées », **67**

disent-elles. Le Petit Chaperon Rouge va chercher des pierres **77**

dans le ruisseau et elle les met dans le ventre du loup. **89**

Quand celui-ci se réveille, il veut s'échapper. Mais les pierres **100**

sont si lourdes qu'il s'écrase par terre et meurt. **109**

Le Petit Chaperon Rouge promet de ne plus désobéir à sa maman. **121**