

Aide pour lire les nombres : 5431 se lit « cinq-mille- quatre-cent-trente- et- un »

Classe des mille			Classe des unités simples		
C	D	U	C	D	U
		5	4	3	1

Je dis cent s'il y a un chiffre ici

Je dis toujours mille même s'il y a un zéro

Je dis cent s'il y a un chiffre ici

Aide pour écrire un nombre : je peux m'aider du tableau, attention on ne laisse jamais de colonne vide après le nombre le plus à gauche.

Ex « quatre mille deux cents », j'entends quatre et j'entends mille, j'écris 4 dans les unités de mille, j'ai entendu 2, j'écris 2 dans les unités simples, je complète en écrivant des zéros.

Classe des mille			Classe des unités simples		
C	D	U	C	D	U
		4	0	0	2

Aides pour résoudre des problèmes : indiquer d'abord la situation parmi les suivantes qui correspond au problème à résoudre. Puis faire le calcul.

Je cherche...

combien il reste	une partie d'une collection	combien ça fait en tout	combien ça fait en tout	combien ça fait pour chacun	combien ça fait de groupes
		collections différentes	collections répétées	PARTAGE	GROUPEMENT
$25 - 12 = ?$ 	$28 - 17 = ?$ 	$13 + 12 = ?$ 	$5 + 5 + 5 + 5 = ?$ ou $5 \times 4 = ?$ 	21 	20
Il reste 13 billes.	Il y a 11 billes bleues.	Il y a 25 billes.	Il y a 20 billes.	Chacun a 7 billes.	On peut faire 4 sacs
→ SOUSTRACTION	→ SOUSTRACTION	→ ADDITION	→ MULTIPLICATION	→ DIVISION	→ DIVISION
A	B	C	D	E	F

Aides pour se corriger seul quand on écrit une phrase ou qu'on copie

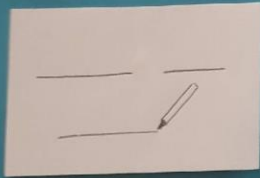
Avant



Je fabrique, je trouve ma phrase.



Je me répète ma phrase pour m'en souvenir.



Je trouve le nombre de mots.

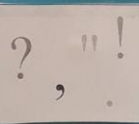
Pendant



Je mets la majuscule.



Je m'aide des outils de la classe.



Je termine avec un point.

Après



Je relis pour voir si je n'ai rien oublié.

Aides pour le travail sur les inférences

Une inférence : c'est une information que je peux comprendre dans un texte, même si cette information n'est pas clairement écrite dans le texte. Je peux la comprendre grâce aux indices du texte.

Ex : Gilles s'allonge. Le sable lui chatouille le dos et les pieds.

Où est Gilles ? Il est sur la plage. Je le sais parce qu'on parle de sable.

Faire une fiche inférences par jour.

Laisser votre enfant lire seul les courts textes, puis demander qu'il vous lise le texte.




Demander s'il y a des mots qu'il n'a pas compris.

Lui lire la question et lui demander d'y répondre (il peut vous dire la réponse ou l'écrire).

Pour l'aider dans son raisonnement :

Lui demander « que dit le texte ? quels sont les indices qui te permettent de répondre ? », puis « qu'est-ce que tu en déduis ? » « comment tu sais ? »

Comme dans l'exemple :

 QUAND LE TEXTE DIT...	 J'EN DÉDUIS QUE...	 PARCE QUE JE SAIS QUE ...
<p><u>exemple :</u></p> <p>Ça faisait bon une bonne heure que Daniel jouait avec ses jouets en plastique : bateau, canard et personnage. Quand tout à coup il observa ses mains et ses pieds, il se rendit compte qu'ils étaient <u>tout plissés</u>.</p>	<p>(Pour la question : Où Daniel se trouve-t-il?)</p> <p>Daniel est dans son bain !</p>	<ul style="list-style-type: none">La peau des mains et pieds se plisse quand on reste trop longtemps dans l'eau.Les jouets sont souvent utilisés dans le bain : canard et bateau en plastique.
EXEMPLE		