Travail pour lundi 25 et mardi 26 mai

Analyser une phrase : écris la nature des mots**

Aurons – nous une bonne tarte aux pommes ?

Exemple :

Le	boulanger	fera	du	bon	pain.
D	NC	V	D	Adj.	NC

Problèmes**

Rappel :

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Problème 1

Tirobot reçoit 5 paquets de cartes.

Il y a 24 cartes dans chaque paquet.

Combien de cartes a – t – il reçu ?

Phrase – réponse :

……..

……..

Recherche / dessin / calcul :

Problème 2

Trois grenouilles se rencontrent. La première a pondu 1 500 œufs, la deuxième en a pondu 2 600 et la troisième en a pondu 4 800.

Combien d'œufs ont – elles pondu toutes les trois ?

Phrase – réponse :

……..

……..

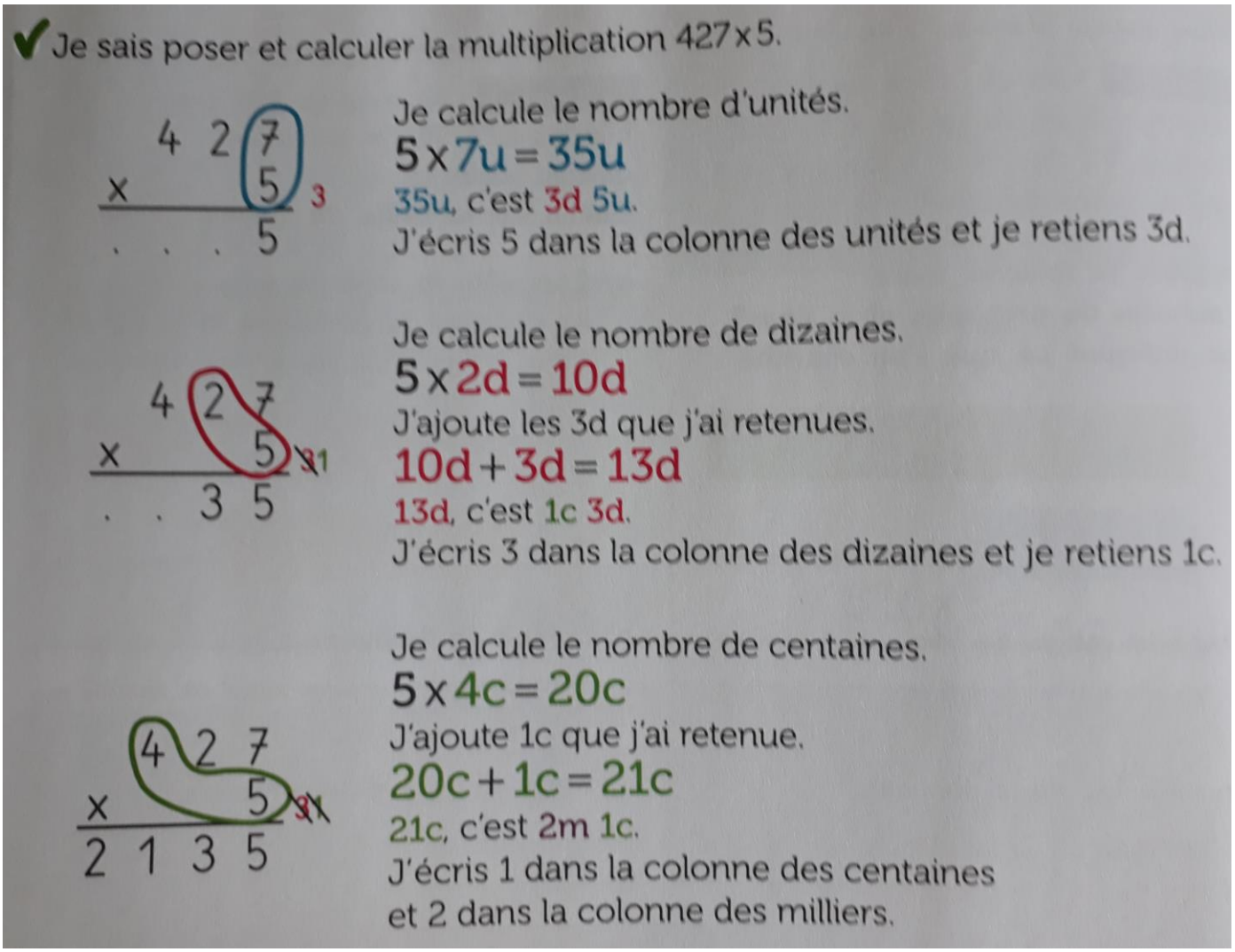
Recherche / dessin / calcul :

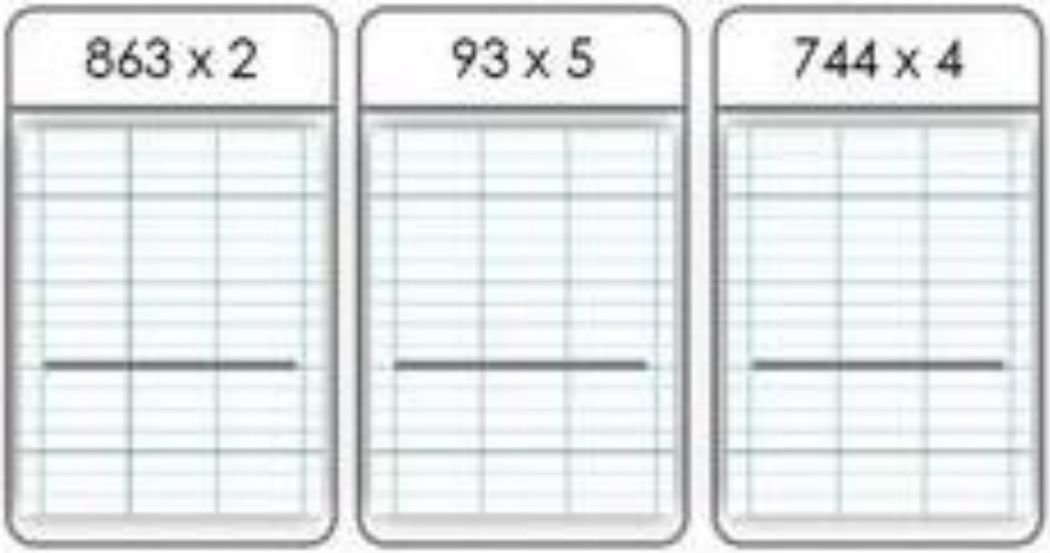
Maths (leçon) : les tables de 6 et de 7

et la multiplication posée à un chiffre**

Déroulement possible :

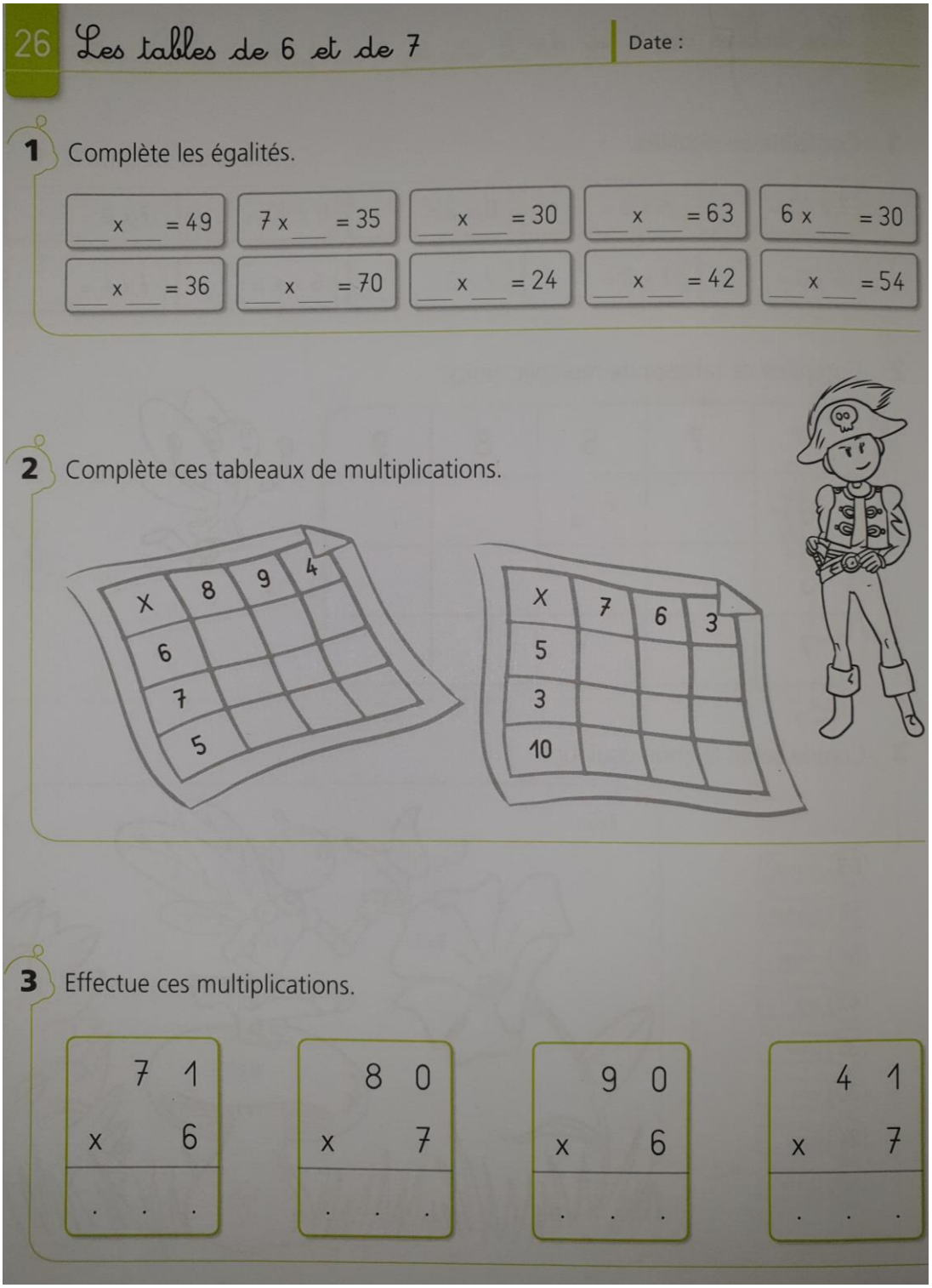
- Annonce du titre + préparer matériel
- Rappeler ce qu'est une multiplication
- Lecture des leçons (2 leçons possibles) (tu peux t'entraîner avant de commencer les exercices)
- Faire les multiplications puis vérifier / corriger





Maths (exercices) : les tables de 6 et de 7 et la multiplication posée à un chiffre**

Table de 6	Table de 7
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63
6 x10 = 60	7 x10 = 70



26 Les tables de 6 et de 7 — Date :

1 Complète les égalités.

___ x ___ = 49	7 x ___ = 35	___ x ___ = 30	___ x ___ = 63	6 x ___ = 30
___ x ___ = 36	___ x ___ = 70	___ x ___ = 24	___ x ___ = 42	___ x ___ = 54

2 Complète ces tableaux de multiplications.

x	8	9	4
6			
7			
5			

x	7	6	3
5			
3			
10			

3 Effectue ces multiplications.

7 1	8 0	9 0	4 1
x 6	x 7	x 6	x 7
. . .	. . .	. . .	. . .

Conjugaison (leçon) : le futur des verbes *aller*, *faire*, *venir*, *voir* (3ème groupe)**

Quand tu veux conjuguer un verbe au futur, il y a une technique qui fonctionne très bien : il suffit d'écrire le verbe à l'infinitif en entier et d'ajouter la terminaison du futur. Cela fonctionne pour tous les verbes du premier et du deuxième groupe. Mais, il y a des exceptions à connaître : les auxiliaires avoir et être par exemple changent complètement, même si les terminaisons restent les mêmes. Les verbes du troisième groupe changent également.

Quand on les conjugue un verbe au futur, certains verbes du 3ème groupe changent de radical.

La technique « *verbe à l'infinitif + terminaison* » ne marche donc pas pour ces verbes spéciaux.

Par exemple : on ne dit pas « Elle ***allera*** au cinéma » mais on dit « Elle ***ira*** au cinéma » (verbe ***aller*** conjugué au futur).

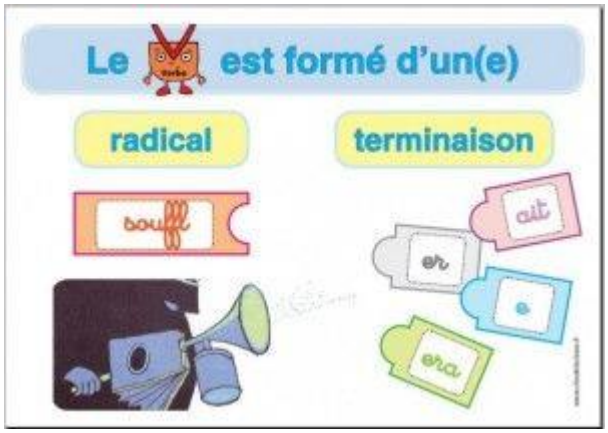
Attention : les terminaisons du futur restent les mêmes ! Il n'y a que le radical qui change.

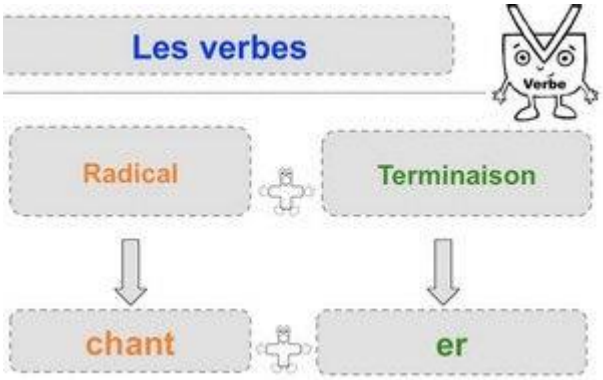
Pour ces verbes spéciaux, il n'y a pas le choix, il faut les apprendre par cœur. ☺

Le conseil des maîtresses : avant de faire les exercices, **copie** et **récite** plusieurs fois les verbes ***aller***, ***faire***, ***venir*** et ***voir*** au futur. Tu les trouveras juste en dessous. ☺

Rappel :

ce qu'est **le radical d'un verbe**





Au **futur**, les verbes ***aller***, ***faire***, ***venir***, ***voir*** changent de radical.

aller (3e groupe)	**faire** (3e groupe)	**venir** (3e groupe)	**voir** (3e groupe)
j'**irai**	je **ferai**	je **viendrai**	je **verrai**
tu **iras**	tu **feras**	tu **viendras**	tu **verras**
il, elle, on **ira**	il, elle, on **fera**	il, elle, on **viendra**	il, elle, on **verra**
nous **irons**	nous **ferons**	nous **viendrons**	nous **verrons**
vous **irez**	vous **ferez**	vous **viendrez**	vous **verrez**
ils, elles **iront**	ils, elles **feront**	ils, elles **viendront**	ils, elles **verront**

Vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html

Conjugaison (exercices) : le futur des verbes *aller, faire, venir, voir* (3ème groupe)**

6 * **Pour chaque phrase, écris l'infinitif du verbe conjugué.**

a. Nous ferons le chemin ensemble.
b. Tu verras mieux avec des lunettes.
c. Elles iront à l'école.
d. Il fera beau.
e. Vous viendrez en vélo.

Conjuguer au futur les verbes aller, faire, venir, voir

7 * **Transforme les phrases en remplaçant *aujourd'hui* par *demain*.**

a. Aujourd'hui, je vais au musée.
b. Aujourd'hui, nous allons en ville.
c. Aujourd'hui, mes grands-parents viennent à la maison.
d. Aujourd'hui il fait beau, je vois les rayons du soleil à travers les volets.

8 * **Écris les phrases en conjuguant les verbes au futur.**

a. Nous *(aller)* sur Mars.
b. Tu *(faire)* le voyage en fusée.
c. Je *(venir)* te rejoindre en navette spatiale.
d. Nous *(voir)* la Terre de l'espace.
e. Il *(faire)* froid demain.

9 * **Réécris les phrases en changeant le pronom.**

a. Ils viendront tous à ton anniversaire. *(nous)*
b. Tu verras des étoiles filantes. *(je)*
c. Vous verrez une éclipse de lune. *(elles)*
d. Je viendrai les rejoindre plus tard. *(tu)*
e. J'irai voir ma grand-mère demain. *(vous)*

10 ** **Écris ces phrases au futur.**

a. Tu vois mieux avec tes lunettes.
b. Elle va certainement au cinéma.

11 ** **Écris ces phrases au futur.**

a. Je vais tous les mercredis au judo.
b. Elles font le gâteau d'anniversaire.
c. Tu viens de la bibliothèque.

12 ** **Écris la suite de chaque phrase en employant le verbe *faire* ou *aller* au futur.**

Comme il fera beau, nous irons déjeuner dehors.

a. Comme il fera chaud, tu … .
b. Comme il fera froid, je/j'… .
c. Comme il ira à la montagne, il … .
d. Puisque vous irez au supermarché, vous … .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Géographie : vivre en ville (leçon)*

Je comprends et je retiens

- **Lorsque l'on vit en ville**, le paysage qui nous entoure est composé de **nombreuses habitations** très proches les unes des autres, les rues sont nombreuses. Elles peuvent prendre la forme **d'avenues** ou de **boulevards**. Le plus souvent, les gens vivent et travaillent dans des **immeubles**. Des parcs et des jardins aménagés alternent avec les bâtiments. On parle de **paysage urbain**.

- **En ville, les transports sont très nombreux**, il y a beaucoup de monde, de bruit et d'agitation. On trouve également de très nombreux **commerces**, très variés, mais aussi des supermarchés et des centres commerciaux ainsi que des **équipements** comme des stades, des piscines ou des centres d'affaires ou d'expositions.

- **Les villes attirent aussi de nombreux voyageurs ou touristes**, car on peut y voir des monuments, des musées ou des attractions. Plus une ville est grande, plus les services qu'elle propose sont nombreux et variés.

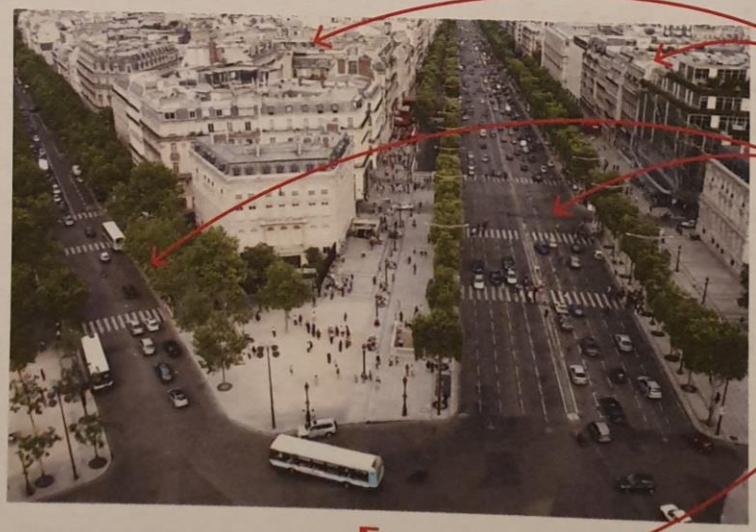
Marseille

Lille

Paris

J'apprends comment faire

Repérer un paysage urbain



Je procède pas à pas

- Je vois beaucoup d'**immeubles**.
- Je vois des rues très larges : ce sont des **boulevards** ou des **avenues**.
- Je repère des **transports en commun**.

Géographie : vivre en ville (exercices)*

1 Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

a. Dans une ville, on peut voir des vaches et des champs. V F

b. Dans une ville, les immeubles sont nombreux. V F

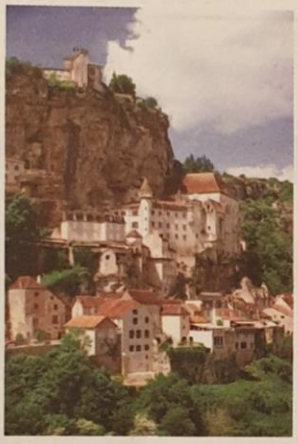
c. Dans une ville, il n'y a qu'un seul magasin pour tous les habitants. V F

d. Dans une ville, je peux choisir entre le bus, le métro ou le tramway. V F

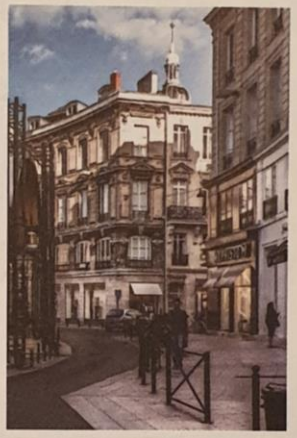
e. Dans une ville, il y a des fermes. V F

2 Colorie la bonne réponse sous chaque image.

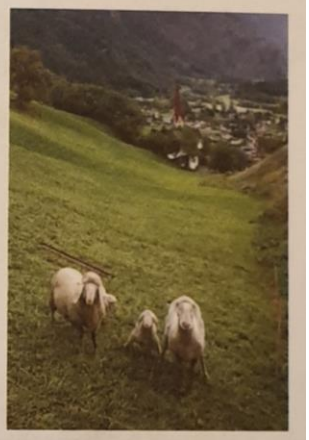
Ville Village



Ville Village



Ville Village



Ville Village

3 Observe la photo et complète le texte avec les mots proposés.

monuments | immeubles | transports en commun | espaces verts | ville

Bordeaux est une grande ..... de l'ouest de la France. On peut y visiter de nombreux ..... anciens, comme la cathédrale Saint-André, que l'on voit sur la photo. Les ..... sont assurés par les bus et le tramway. On peut se balader sur les quais de la Garonne, admirer les beaux ..... d'habitation ou flâner dans l'un des nombreux ..... .

Lecture par inférence

Nom :
Date :

Lis chaque texte et écris ce que l'on te demande.

La mer est houleuse. La tempête approche.
- Vite, il faut rentrer au port, pense le capitaine. Restons vigilants car nous sommes près des rochers.
Le capitaine est soulagé car il aperçoit la lumière tournante qui lui indique le chemin.

-> Qu'est-ce qui va guider le capitaine ? ……

Les enfants ont découvert une vieille malle dans le grenier de leur tante. Cette malle contient des masques, des chapeaux, un rouleau de serpentins, une boîte de maquillage, de vieilles robes longues et brodées.
- Quelle chance de trouver ces déguisements avant la prochaine fête à l'école ! ont dit mes filles.

-> De quelle fête s'agit-il ? ……

Dans cet atelier, le chevalet et la toile attendent les pinceaux, les couteaux et les brosses. Des aquarelles sont accrochées sur le mur éclairé. Des tubes de couleurs sont ouverts. Des esquisses traînent sur une table.

->Chez qui sommes-nous? ……..

Assise dans un fauteuil d'orchestre, j'attends avec impatience en lisant le programme. Enfin, les trois coups retentissent. Les lumières s'éteignent. Le premier acte commence.

->Où suis-je ? ……..

Malvira allume les bûches de la cheminée, ouvre le placard secret, déchiffre les étiquettes des bocaux poussiéreux, recherche les mouches, la bave de crapaud, des herbes fanées et l'élixir au gingembre. Elle prépare le chaudron et relit la recette de son grimoire.

->Qui est Malvira? ……....

Depuis ce matin, Sonia se gratte la tête. Elle sent des picotements. Elle va voir sa maman qui examine ses cheveux et lui explique qu'elle doit faire un shampooing. Ensuite, elle devra suivre un traitement.

->Qu'arrive-t-il à Sonia ? ……..

Lecture compréhension : texte*

Le loup qui voyageait dans le temps (texte 6)

texte de Orianne Lallemand et dessins d'Eléonore Thuillier

Il n'y avait aucun bruit. Juste une échelle métallique qui plongeait dans la nuit ... Loup descendit les barreaux. Quand il toucha le sol, Il regarda autour de lui. Le paysage était lunaire. Il fit un petit pas ...

« *J'ai marché sur la Lune* ! » comprit Loup ravi.

Dans sa joie, il lâcha son livre, et son livre s'envola !

« *Oh non, pas ça* ! » hurla Loup. Il plongea, attrapa le livre qui s'ouvrit ... et fut englouti !

Loup fut pris dans un tourbillon d'objets, de visages, de mots, d'époques !

« *STOP* ! cria-t-il. *Cela suffit ! Je veux rentrer dans ma forêt* !

- *Moi aussi* ! » gronda une voix tout près.

C'était le dragon qui en avait aussi assez.

« *Il suffisait de le demander, cher lecteur* », fit une voix amusée.

Et pffiou ! Loup se retrouva assis près de sa cheminée. Mais il eut beau chercher, il ne trouva nulle part de livre doré.

« *On dirait que j'ai rêvé* » soupira Loup.

Fin

Lecture compréhension : réponds aux questions à l'aide du texte*

1) Où Loup arrive-t-il cette fois ?

.....

2) Qu'arrive-t-il à Loup tant qu'il est content ?

.....

.....

3) De qui parle-t-on ? Cherche dans ce texte de qui on parle dans ces phrases ?

Il toucha le sol. → Il

Il s'envola. → Il

Il s'ouvrit. → Il

Il fut englouti. → Il

4) Trouve dans le texte qui parle ?

Moi aussi ! →

Il suffisait de le demander. →

Stop ! Cela suffit ! →

5) Pourquoi Loup pense qu'il a rêvé ?

……

……

6) Qu'est ce qui prouve que Loup n'a pas rêvé ?

……

……

Autres exercices à réaliser*

DOMAINE	DEROULEMENT et OBJECTIF	MATERIEL / LECON / AIDES POUR LES ELEVES	CONSEILS POUR LES PARENTS
Corrections (10 à 20 minutes)	Objectif : corriger les exercices réalisés lundi 18 et mardi 19 mai **Déroulement possible :** - Annonce du domaine et de l'objectif - Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait dessus - Corriger	Exercices + stylo vert Document **Correction** envoyé par mail	Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple
Maths **Calcul mental** (5 minutes)	Objectif : calculer mentalement Exemples de calculs : 5 + 20 / 6 + 60 / 34 – 10 / 100 – 40 5 X 1 / 67 X 10 / 10 + 6 + 20 Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 et X5	Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre, ex : 10+7+30 c'est pareil que 30+10+7 c'est 40+7) penser à varier vos demandes pour les tables de X : commencer par des demandes du type 3x7 = ? puis 21 c'est 3x ? Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg	Demander plusieurs fois le même calcul (s'il a posé problème) Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines Exemples : 45 + 13 c'est 45 + 3 + 10 donc c'est 48 + 10 ça fait 58)
Maths **Les tables de multipli – cation**	Objectif : apprendre et retenir les tables de multiplication	Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg	Interroger votre enfant 5 minutes en faisant un petit défi de culcul mental (tous vos enfants peuvent participer ☺)
Français **Ecrire** **(copier)** (15 - 30 minutes)	Objectif : copier la leçon de géographie pour la retenir **Déroulement possible :** - Annonce du domaine et de l'objectif - Demander à votre enfant de copier sans erreur le texte.	Copier au stylo ou au crayon sur une feuille à carreaux et en autonomie. Le texte à copier est celui qui est dans l'encadré jaune sur la page Géographie : leçon.	Proposer à votre enfant de relire sa copie et corriger les éventuelles fautes.

Correction lundi 18 et mardi 19 mai

Analyse phrase

L'artiste dessinera un grand château magnifique.

D NC V D ADJ NC ADJ

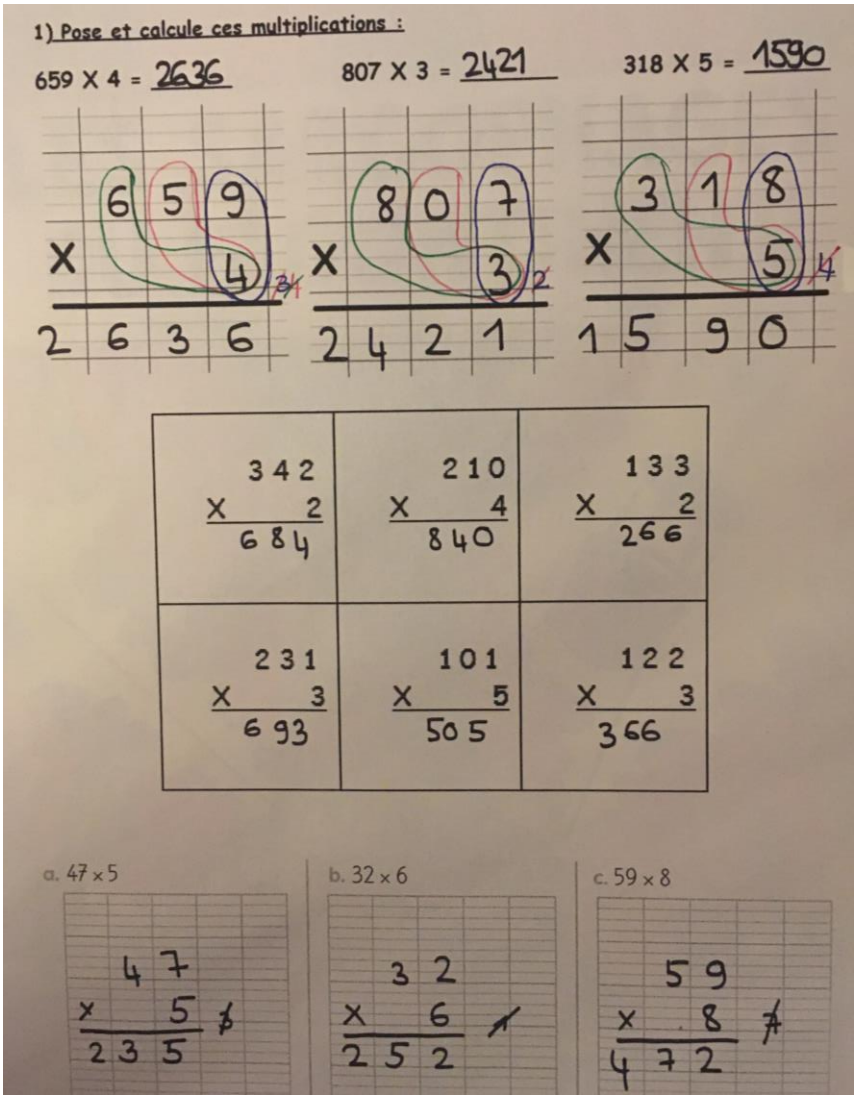
L' = déterminant

Problèmes

Prob 1 : 326 – 155= 171 Il lui reste 171 pages à lire.

Prob 2 : 1325 + 280 = 1605 Il y a 1605 livres dans le coin lecture.

Mathématiques



Conjugaison

1) a. Dès que le soleil se lèvera, nous **ferons** une randonnée.
b. Quand tu **iras** le voir, embrasse-le de ma part.
d. Je **ferai** mes devoirs après le goûter.

2) a. Intrus : ils font
b. tu vas
c. elle irait

4) a. Tu **verras** la maison au loin.
b. Le loup **viendra** voir sa grand-mère.
c. Le Petit Chaperon rouge **verra** les grandes dents.
d. Les chasseurs **viendront** avec leur fusil.

5) tu viendras – elles verront – je ferai – vous irez – on fera OU ira – il fera OU ira.

d. nous ferions

3) vous verrez – elle viendra – nous verrons – elles viendront – il verra – vous viendrez – je viendrai – elles viendront (deux fois dans la liste).

Histoire

1) Le continent américain n'apparait pas car les scientifiques et les navigateurs européens ne l'avaient pas encore découvert.

2) Au départ, Christophe Colomb partait pour l'Inde afin de chercher des épices.

3) Il souhaite trouver une nouvelle route pour atteindre l'Inde.

4) Il découvre donc le continent américain (il pense être en Asie à son arrivée).

Lecture et compréhension

1) Loup XIV et Madame de Poupoupidou.

2) Les personnages réels sont Louis XIV (Le Roi Soleil) et Madame de Pompadour.

3) Loup propose une danse.

4) La Bastille est une prison, symbole de la Révolution française.