Jour 1

Feuille de route n°12 : Lundi 4 mai 2020

Pour les **exercices à plusieurs niveaux**. Je **choisis** si je fais le niveau 1, le niveau 2 **ou** le niveau 3.

CALCUL MENTAL : *15 minutes* **La table de multiplication par 4**

❶ **A l'oral :** **Récite** la suite des nombres de 1 en 1 en partant de 900 jusqu'à 800.
Exemple :900 – 899 - 898 …

❷ **Relis** la leçon **CM22** dans ton porte-vues de leçons, **ou** dans ton cahier Maths au CE1 (page 161).

❸ Dans ton cahier de travail personnel **ou** sur la feuille,

1) Calcule :

4 x 4 =……	8 x 4 =……	9 x 4 =……
10 x 4 =……	3 x 4 =……	5 x 4 = ……

2) Complète :

…… x 4 = 16	…… x 4 = 4	…… x 4 = 24
32 = …… x 4	0 = …… x 4	12 = …… x 4

ORTHOGRAPHE : 20 minutes Les verbes en -cer

❶ Rappel de la **règle** vu jeudi **:**
Comment se **prononce** la **lettre « c »** lorsqu'elle est juste **avant** une **consonne** ou une des **voyelles a, o** et **u** ?
Comment devons-nous faire pour **avoir** le **son (s)** avec les **voyelles a, o** et **u** ?

> La lettre « c » se prononce (k) avant une consonne ou avant les voyelles a, o et u.
>
> Pour avoir le son (s) avec les voyelles a, o et u : j'écris « ç » .

❷ Sur ton **ardoise,**
conjugue les verbes **bercer** et **lancer** (je…, tu…., il/elle…, nous…, vous…, ils/elles…)

> Aide : je peux m'aider de la leçon **G14** ou dans le livre « **l'île aux mots » page 201.**

Correction :

bercer	lancer
je berce	je lance
tu berces	tu lances
il/elle berce	il/elle lance
nous berçons	nous lançons
vous bercez	vous lancez
ils/elles bercent	ils/elles lancent

❸ **Après** quel **pronom** devons-nous faire **attention** ? Pourquoi ?

→Après le pronom **nous**,
car après la **lettre « c »** il y a un « **o** »
donc il faut ajouter une **cédille**.

❹ Sur la **feuille ou** dans ton **cahier de travail personnel** :
Niveau 1 : exercice 1 **ou** **Niveau 2** : Exercice 1, exercice 2

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

Exercice 1

1) Je complète par « c » ou « ç ».

Aide : Tu peux demander à quelqu'un de te copier les phrases.
Tu peux entourer la voyelle après les « ... » pour t'aider.

Je me balan.....e. –

Tu per.....es le mur. – Stacy tra.....e un trait. – Ethan tra.....e un trait. –

Nous avan.....ons dans le tunnel. – Vous vous pla.....ez sur le terrain. –

Les mamans ber.....ent leurs enfants.

Exercice 2 :

1) Je conjugue au présent.

Nous ..... en file indienne. (avancer)

Elles ..... devant le miroir. (grimacer)

Tu ..... ton petit frère. (bercer)

Nous ..... des trous dans le carton. (percer)

Je ..... les verres après le goûter. (rincer)

❸ **Faire orthographe n°99**

99	Lire et épeler ; expliquer comment ils « se mettent d'accord » : ***En ce moment, je me balance, tu lances*** *une pierre,* ***elle berce*** *le bébé,* ***nous grimaçons, vous déplacez*** *le meuble,* ***ils rincent*** *les verres.* Je me souviens : Quand écrivons-nous **ç** à la place de **c** ? Pourquoi ?

MATHEMATIQUES : 20 minutes

Comparer les nombres jusqu'à 999

Leçon M31

❶ **Relis** tes leçons **M26** et **M31** dans le **porte-vues de leçons.**

❷ Dans ton **cahier Maths au CE1** , **faire** les **exercices 1, 2, 3 et 4 pages 78 et 79.**

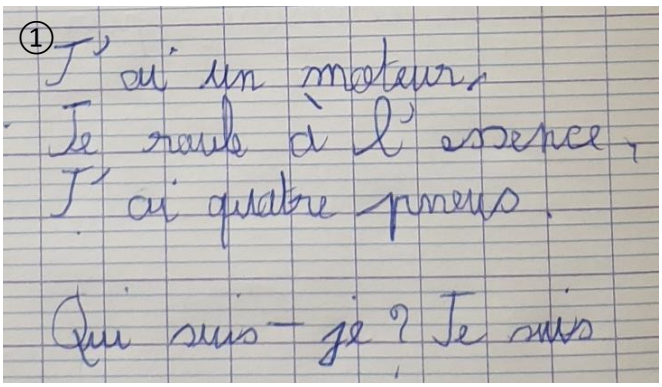
LECTURE : 20 minutes

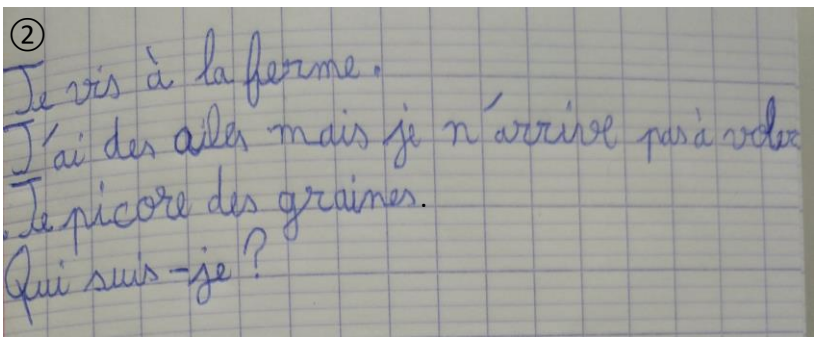
❶ Je **lis** la fiche **« je m'entraine sans erreurs : la lettre c ».**

❷ Certains enfants de la classe ont écrit des devinettes.

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

Dans ton **cahier de travail personnel**, je **lis** les devinettes. **J'écris** une phrase réponse.





PROBLEMES : 15 minutes

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ Dans ton **cahier Maths au CE1**,

Niveau 1 : trouve la solution au problème 1 **page 106**.

Niveau 2 : trouve la solution au problème 1 et au problème 2 **page 106**.

Aide : je peux utiliser des objets de la maison pour m'aider à comprendre l'histoire mathématique.

GRAMMAIRE : 15 minutes

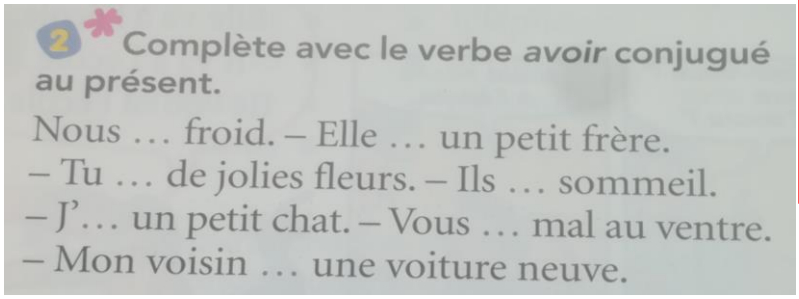
Le verbe avoir au présent

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ **Relis** la leçon **G19** dans ton porte-vues de leçons, **ou page 176** du livre « l'îles aux mots ».

❷ Dans ton **cahier de travail personnel,**

Faire l'exercice 2 page 176 du livre « l'île aux mots ».


2 Complète avec le verbe *avoir* conjugué au présent.

Nous … froid. – Elle … un petit frère.
– Tu … de jolies fleurs. – Ils … sommeil.
– J'… un petit chat. – Vous … mal au ventre.
– Mon voisin … une voiture neuve.

N'oublie pas d'écrire le titre « Grammaire » et le numéro de l'exercice « exercice 2 page 176 ».
N'oublie pas de sauter des lignes.
Si l'exercice de copie est trop long, tu peux demander à quelqu'un de le copier et ensuite compléter.

ORTHOGRAPHE : 15 minutes

Dictée piégée

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ La maitresse a écrit la dictée mais elle a fait pleins d'erreurs. Sur ta **feuille ou** dans ton **cahier de travail personnel,**

Corrige les erreurs de la maitresse. (Il y a 10 erreurs)

J'écris tout le mot quand il y a une erreur.

Tu a recu le cadre par la poste. tu dis merci au garson qui a apporté le colis.

Je me balanse come un singe à la bramche de l'arbre. La balançoir est trop

près de la facade, il faut la déplacer

PRODUCTION D'ECRITS : 15 minutes

Les devinettes

Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ Dans ton **cahier de travail personnel.**

Je **complète** les phrases pour écrire une devinette.

Tu es……

Tu es ……

Tu as……

Tu as ……

Tu as ……

Tu es un magicien.

être	avoir
un personnage merveilleux – un personnage extraordinaire – vieux	une baguette magique - un pouvoir magique – un chapeau pointu – une longue barbe blanche

BONUS :

Dans ton **cahier de travail personnel,**

Tu peux **inventer** une devinette.

*Aide : **clique :** Aide écriture*
Si tu inventes une devinette, n'écris pas la réponse de ta devinette. Comme ça, les copains pourront la lire et essayer de trouver la réponse. ☺

Jour 2

Feuille de route n°12 : Mardi 5 mai 2020

CALCUL MENTAL : *10 minutes* **Défi ceinture : la table de multiplication par 4 !**

❶ **A l'oral : Récite** la suite des nombres de 2 en 2 en partant de 0 jusqu'à 20.

Exemple : 2 – 4 - …

❷ **Relis** la table de multiplication de 4.

Dans ton **cahier de travail personnel**, (ou sur la **feuille**). **Demande** à un membre de ta famille de te **chronométrer**. Tu as **3 minutes** pour compléter la feuille et avoir le plus de bonnes réponses possibles.

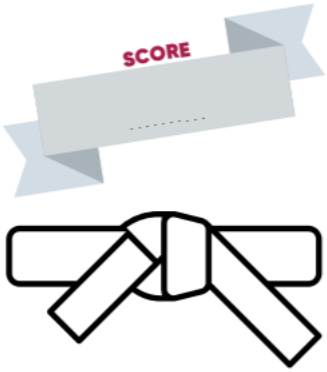
Connaitre les tables de multiplication par 4.

Effectue le plus grand nombre de calculs en trois minutes.

4x4=	5x4=	1x4=	0x4=	3x4=
10x4=	2x4=	6x4=	9x4=	8x4=
5x4=	7x4=	10x4=	1x4=	9x4=
3x4=	0x4=	8x4=	2x4=	6x4=
....x4=20	....x4=8	....x4=24	....x4=16	....x4=20
....x4=40	....x4=32	....x4=12	....x4=28	....x4=36
32=....x4	16=....x4	28=....x4	20=....x4	32=....x4
40=....x4	12=....x4	8=....x4	36=....x4	24=....x4

Aide :
*Dernière page du **cahier Maths au CE1** ou **CM21** dans le porte-vues de leçons.*
Tu peux demander à quelqu'un de recopier les calculs.
Attention, c'est à toi d'écrire les réponses !

Nombre de bonnes réponses	Couleur de ceinture
Jusqu'à 5	Blanche
De 5 à 10	Blanche et jaune
De 10 à 15	Jaune
De 15 à 20	Orange
De 20 à 25	Verte
De 25 à 30	Bleue
De 30 à 35	Rouge
De 35 à 40	Noire



ORTHOGRAPHE : 20 minutes

La lettre g

ga	go	gu	gue	gui
une gare	une gomme	des légumes	la langue	une guitare
une galette		la figure	il est fatigué	guider
gagner			la guerre	
des bagages				

❶ **J'épèle** les groupes de lettres. Quelles sont les **voyelles** que nous trouvons juste **après** la **lettre g** ou le groupe de **lettres gu** ? Je **dis** comment elles se **prononcent**.

❷ Je **lis les mots** pour chaque groupe de lettres.
J'épèle les **mots**.
Je **dis** quelles sont les **difficultés**.

❸ Sur la **feuille** **ou** dans ton **cahier de travail personnel** : Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

Niveau 1 : exercice 1 **ou** **Niveau 2** : Exercice 1 et 2

Exercice 1

1) Je range les mots dans le tableau.

une galette | une gomme | gagner | des bagages | la figure

la langue | il est fatigué | la guerre | guider | une guitare

g	gu
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
	.....
	.....

Aide : Tu peux demander à quelqu'un de t'aider à tracer des lignes dans ton cahier pour faire le tableau.
Tu peux aussi demander à quelqu'un de t'écrire les phrases. La première lettre du mot est donnée.

Exercice 2

2) Je complète les phrases avec les mots : gomme, galette, gare, gagner, bagages, figure, guitare, langue.

Je prends le train à la ..... , mes ..... sont lourds.- Je rêve de jouer de la ..... et de manger un morceau de ..... . – Mon chien me lèche la ..... avec sa..... . Pouah ! – J'ai participé au grand jeu, je pourrai ..... une ..... en forme de Mickey.

MATHEMATIQUES : 20 minutes

Le kilomètre (km)

En classe nous avions déjà travaillé sur les **centimètres (cm), les décimètres (dm)** et **les mètres (m)**.
Nous allons maintenant découvrir **les kilomètres (km).**

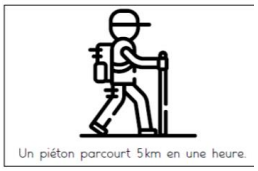
❶ **Lire** la leçon **M40.** Je peux aussi **regarder** **la vidéo** qui m'explique le kilomètre **ici : vidéo - Le kilomètre**

M40 | **Mesurer une longueur : le kilomètre**

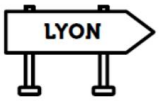
Le kilomètre (km)

Pour mesurer de grandes distances, on utilise une unité de longueur plus grande que le mètre: le kilomètre.

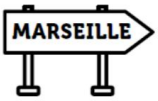
Un kilomètre, c'est 10 fois 100 mètres.
Un kilomètre, c'est 1000 mètres.


Un piéton parcourt 5km en une heure.

La distance entre deux villes se mesure en kilomètres.



Entre Paris et Lyon, la distance est de 470km.



La distance de Paris à Marseille est de 775km.

$1\,km = 10 \times 100\,m$

$1\,km = 1000\,m$

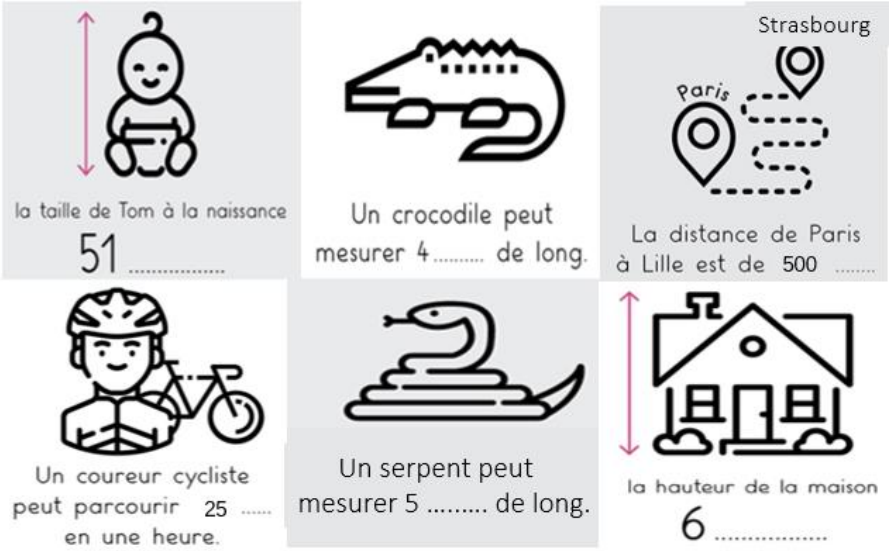
Aide :
La leçon en plus grand ici : M40

❷ Sur la **feuille ou** dans ton **cahier de travail personnel**, Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

Niveau 1 : exercices 1 **ou** **Niveau 2 :** exercices 1 et 2

Exercice 1 :

Je complète avec l'unité qui convient : « cm », « m » ou « km »



*Aide : Tu peux demander à un adulte d'écrire les phrases. Tu peux t'aider des leçons **M10 , M28, M29** et **M40.***

Exercice 2 :

J'écris la bonne réponse.

un côté d'un cahier		30 cm	30 m	30 km
la hauteur de la tour Eiffel		324 cm	324 m	324 km
la distance Paris-Marseille		800 cm	800 m	800 km
la longueur de ta règle	2 cm	2 dm	2 m	2 km

LECTURE COMPREHENSION : 20 minutes

❶ Je **lis** l'histoire **« Le monstre poilu»,** page **74** du livre **« l'île aux mots ».**

Aide :
***Lexique** :*
***caverne :** trou très profond creusé dans un rocher ou une montagne.*
***laid** : moche*
***se poster :** se mettre quelque part pour surveiller.*
***le seuil :** le début*
***un ricanement :** un rire pour se moquer.*
***sinistre :** effrayant*

PROBLEMES : 15 minutes

❶ Dans ton **cahier Maths au CE1**,

Niveau 1 : trouve la solution au problème 3 **page 107**.

Niveau 2 : trouve la solution au problème 3 et au problème 4 **page 107**.

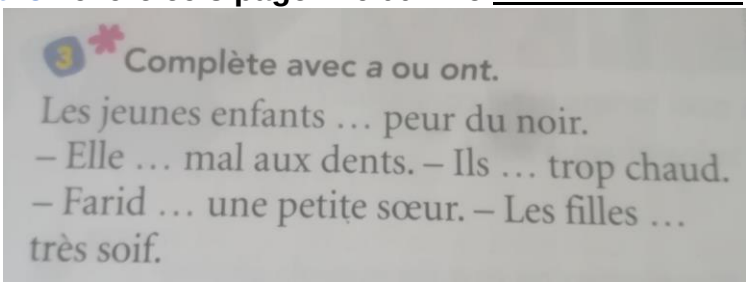
GRAMMAIRE : 10 minutes **Le verbe avoir au présent** Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ **Relis** la leçon **G14**.

*Leçon ici : **G14** ou **l'île au mots** page 201 CHANTER indicatif – présent.*

❷ Dans ton **cahier de travail personnel,**

Faire l'exercice 3 page 176 du livre « l'île aux mots ».


3 Complète avec a ou ont.
Les jeunes enfants … peur du noir.
– Elle … mal aux dents. – Ils … trop chaud.
– Farid … une petite sœur. – Les filles …
très soif.

ORTHOGRAPHE : 15 minutes **Dictée piégée** Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

❶ La maitresse a écrit la dictée mais elle a fait pleins d'erreurs. Sur ta **feuille ou** dans ton **cahier de travail personnel,**

Corrige les erreurs de la maitresse. (Il y a 10 erreurs)

J'écris tout le mot quand il y a une erreur.

Nous avancons lentement. Les singes grimace dans leur cage. La fillet berçe sa poupée Nous rinçon notre verre. Vous percé un trou. je lançe le ballon à mes copain.

PRODUCTION D'ECRITS : 15 minutes **Les devinettes**

❶ Dans ton cahier de travail personnel. Cet exercice est à envoyer à la maitresse.

Je **complète** les phrases pour écrire une devinette.

Elles sont……

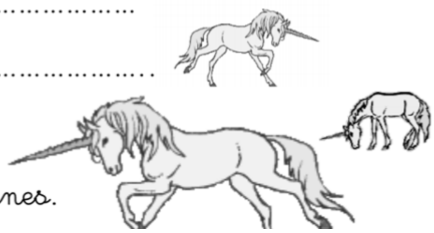
Elles sont ……

Elles ont……

Elles ont……

Elles ont……

être	avoir
blanches–jolies– belles – des créatures fantastiques - des créatures imaginaires	une corne – une queue en panache – une crinière – des sabots



Elles sont les licornes.

BONUS : Dans ton **cahier de travail personnel**.

Tu peux **inventer** une devinette.

Aide : Aide écriture
Si tu inventes une devinette, n'écris pas la réponse de ta devinette. Comme ça, les copains pourront la lire et essayer de trouver la réponse. ☺