Travail pour jeudi 18 juin

Analyser une phrase : écris la nature des mots**

Nous regardions la belle lune puis, nous dormions vite.

Exemple :

Le	boulanger	fera	bientôt	du	bon	pain.
D	NC	V	Adv.	D	Adj.	NC

Attention, une nouvelle catégorie est arrivée…les adverbes (Adv.) ! ☺

Problèmes**

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Marine prépare un cocktail.

Elle mélange 1 L 50 cl de jus de fruit, 4 dL de limonade

et 20 cL de sirop.

Quelle quantité de cocktail a – t – elle réalisée ?

Phrase – réponse :

……

……

Recherche / dessin / calcul :

Révisions : pose les calculs et résous les**

5 708 + 1 257 = ……

6 548 – 2 478 = ……

2 157 X 2 = ……

Conjugaison : l'imparfait des verbes *être, avoir, aller* et en -ER (leçon) ** :

Lis ce texte et cherche les verbes. Que remarques – tu ? Est-ce du passé, du présent ou du futur ?

La buche de Noël

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. Elle vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :

– Raconte-nous, grand-mère, comment tu fêtais Noël quand tu étais petite.

– Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand j'avais votre âge, j'habitais avec mes parents et mes dix frères et sœurs, dans une ferme.

– Est-ce que vous décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants avaient des cadeaux ? interroge Émile.

– Non ! Ni sapin, ni cadeau !

Maï s'étonne :

– Agathe, ta grand-mère n'avait pas de cadeau à Noël !

– Même si vous étiez sages ? interroge Émile.

– Oui, d'ailleurs nous étions toujours sages… ! dit grand-mère en riant. Nous avions parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous allions tous ensemble chercher une buche pour le feu de cheminée. On ne choisissait pas n'importe quel bois ! Mon père coupait le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur…

Temps du passé : l'imparfait			
	ÊTRE	AVOIR	ALLER
je / j'	j'étais	j'avais	j'allais
tu	tu étais	tu avais	tu allais
il / elle / on	il était	il avait	il allait
nous	nous étions	nous avions	nous allions
vous	vous étiez	vous aviez	vous alliez
ils / elles	ils étaient	ils avaient	ils allaient
	HABITER	FÊTER	COUPER
je / j'	j'habitais	je fêtais	je coupais
tu	tu habitais	tu fêtais	tu coupais
il / elle / on	il habitait	il fêtait	il coupait
nous	nous habitions	nous fêtions	nous coupions
vous	vous habitiez	vous fêtiez	vous coupiez
ils / elles	ils habitaient	ils fêtaient	ils coupaient

Conjugaison : l'imparfait des verbes *être, avoir, aller* et en -ER (exercices) ** :

❶ Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle	avait – décorait – regardaient – étais – chantait – coupait
nous	habitions – fêtais – allumions – déposait – passions
je	déposais – décorait – balayait – chantais – passais
ils	avaient – avait – invitaient – parlais – étaient
tu	sautais – aidais – étais – invitait – habitais
vous	chantiez – racontaient – décoriez – parlais – coupiez
on	préparait – aimait – étais – avait – écoutais

❸ Complète les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes *être, aider, aller, planter, attacher, accrocher* et *fixer*.

Quand nous ..... petits, nous ..... notre grand-mère à décorer le sapin.

Grand-père ..... l'acheter au marché. Il le ..... dans un pot.

J' ..... les guirlandes, mon frère ..... les boules

et grand-mère ..... l'étoile à la cime de l'arbre.

❻ Dans ce texte, complète les verbes avec les terminaisons correctes de l'imparfait.

Quand j'ét..... enfant, mes parents déménage..... souvent. Dans chaque pays que nous visit..... , je découvr..... des traditions de Noël différentes.

En Allemagne, le père Noël ne pass..... pas ; tous les enfants attend..... la venue de Saint Nicolas, il distribu..... des cadeaux. En Italie, c'ét..... une gentille sorcière, « la Befana », elle apport..... des friandises aux enfants sages le jour de l'Épiphanie.

De nos jours, ces traditions sont encore bien vivantes !

Maths : les contenances (leçons) ** :

Définition :

La contenance est la quantité de liquide qu'il peut y avoir dans un récipient, un objet.

L'unité de référence est le LITRE : A RETENIR

1 LITRE (L) = 10 décilitres (dl) = 100 centilitres (cl) = 1 000 millilitres (ml)

Contenances

- Pour savoir combien de liquide un objet peut contenir, on mesure sa **contenance**.

On peut mesurer la contenance avec :

un verre doseur

un récipient dont on connaît la contenance

- Les **unités** pour mesurer les contenances sont :

1 dL= 10 cL

Le litre	Le décilitre	Le centilitre
L (contenance d'une bouteille)	dL	cL (contenance d'un verre)
1	0	0

1 L = 10 dL

1 L = 100 cL

Le tableau de conversion : A RETENIR

	hectolitre hL	décalitre daL	litre L	décilitre dL	centilitre cL	millilitre mL
			1	0	0	

1 litre = 10 décilitres = 100 centilitres

Maths : les contenances (exercices) ** :

• Pour mesurer une contenance, on peut utiliser un **verre mesureur**.

L'unité de référence est le **litre**.

Brique de lait : 1 **L**

Pour exprimer des mesures de contenances plus petites, on utilise le **décilitre** et/ou le **centilitre**.

Verre : 2 **dL**

Verre : 20 **cL**

1 L = 10 dL

1 L = 100 cL

1 **Complète en utilisant l'unité qui convient: L ou cL**

Une bouteille d'eau : 1,5 .....

Une baignoire : 200 .....

Un arrosoir: 10 .....

Un plein d'essence : 50.....

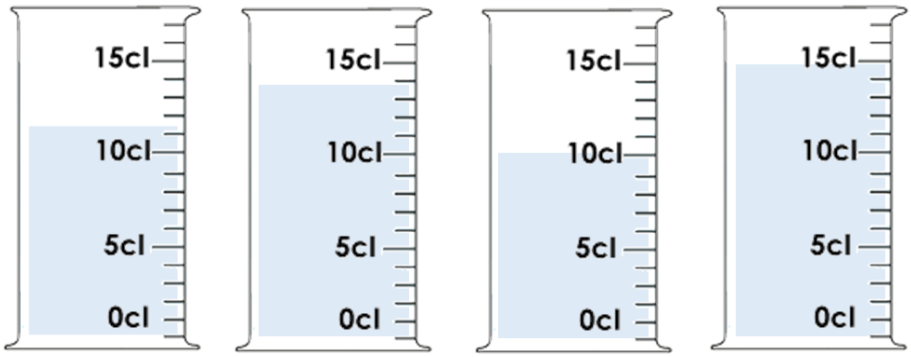
Une canette de soda : 33 .....

Une cuillère a soupe d'huile : 15 .....

Une piscine de jardin : 1 500.....

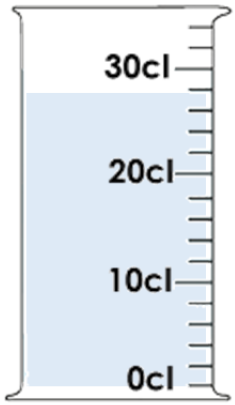
Un verre à eau : 200 .....

2 **Observe ces verres gradués et classe les de 1 à 4 (1 celui qui contient le plus de liquide)**



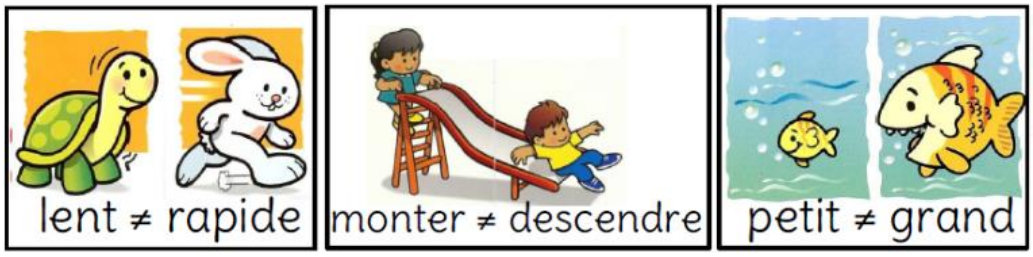
○ ○ ○ ○

3 **Colorie tous les verres de 6 cl que tu pourras remplir complètement avec le contenu du verre gradué.**



Vocabulaire : les contraires (leçons et exercices) ** :

Les contraires sont des mots de sens opposé :



Parfois, il faut juste ajouter une petit syllabe :

heureux	malheureux
coiffer	décoiffer
possible	impossible

- Des **mots contraires** expriment une **idée opposée**.

  grand → petit *monter → descendre*

- Pour **former** des mots contraires, on peut utiliser des **préfixes** :

  in- : *direct → **in**direct* ***dé- :*** *monter → **dé**monter* ***mal- :*** *honnête → **mal**honnête*

A RETENIR :

- le contraire d'un verbe = un autre verbe exemple : faire / défaire

- le contraire d'un nom = un autre nom exemple : bonheur / malheur

- le contraire d'un adjectif = un adjectif exemple : gentil / méchant

Exercice 1 : trouve le contraire de chaque mot

grand : ……

long : ……

entrer : ……

descendre : ……

dur : ……

perdre : ……

froid : ……

Exercice 2 :

ajoute un préfixe pour former un contraire

……agréable

……heureux

……poli

……maquiller

……utile

……bloquer

Travail pour vendredi 19 juin

NOUVEAU JEU : je corrige la maîtresse ! *

La maîtresse a fait 3 fautes dans cette phrase… Pourras – tu les souligner et les corriger en écrivant en dessous la bonne réponse ? ☺

Vou étié encore au magasin ce matins.

Exemple :

Le boulanger ferai du bonne pain.

fera bon

Problèmes**

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Pour la fête des pères, John veut préparer un cocktail pour son papa. Il mélange 25 cL de jus de fruit, 50 cL de limonade, 20 cL de jus d'ananas et 15 cL de sirop de grenadine.

Pourra – t – il mettre le cocktail dans un récipient de 1 litre ?

Phrase – réponse :

……..

……..

Recherche / dessin / calcul :

Révisions : pose les calculs et résous les**

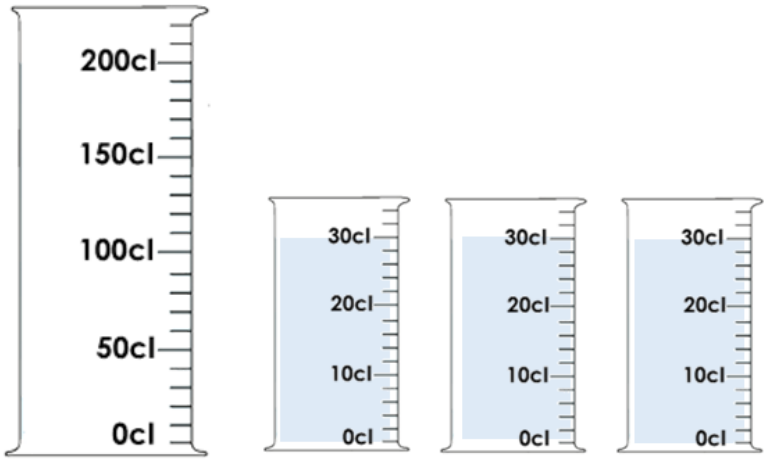
8 385 + 258 + 300 = ……

5 687 – 2 518 = ……

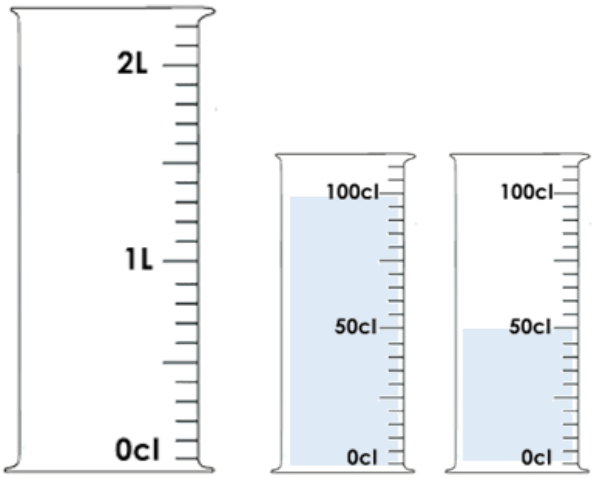
249 X 4 = ……

Maths : les contenances (exercices) ** :

4 **Colorie le niveau de liquide obtenu dans le grand verre si on y verse les 3 petits.**

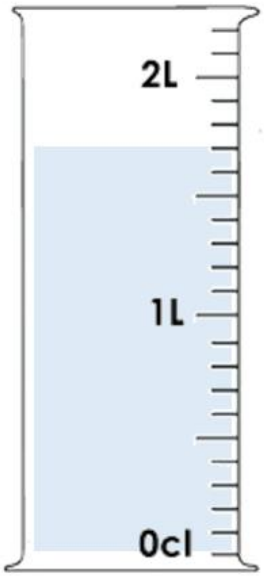


5 **Colorie le niveau de liquide obtenu dans le grand verre si on y verse les 2 petits.**



6 **Colorie les 3 bouteilles qui ont permis de remplir le verre gradué**

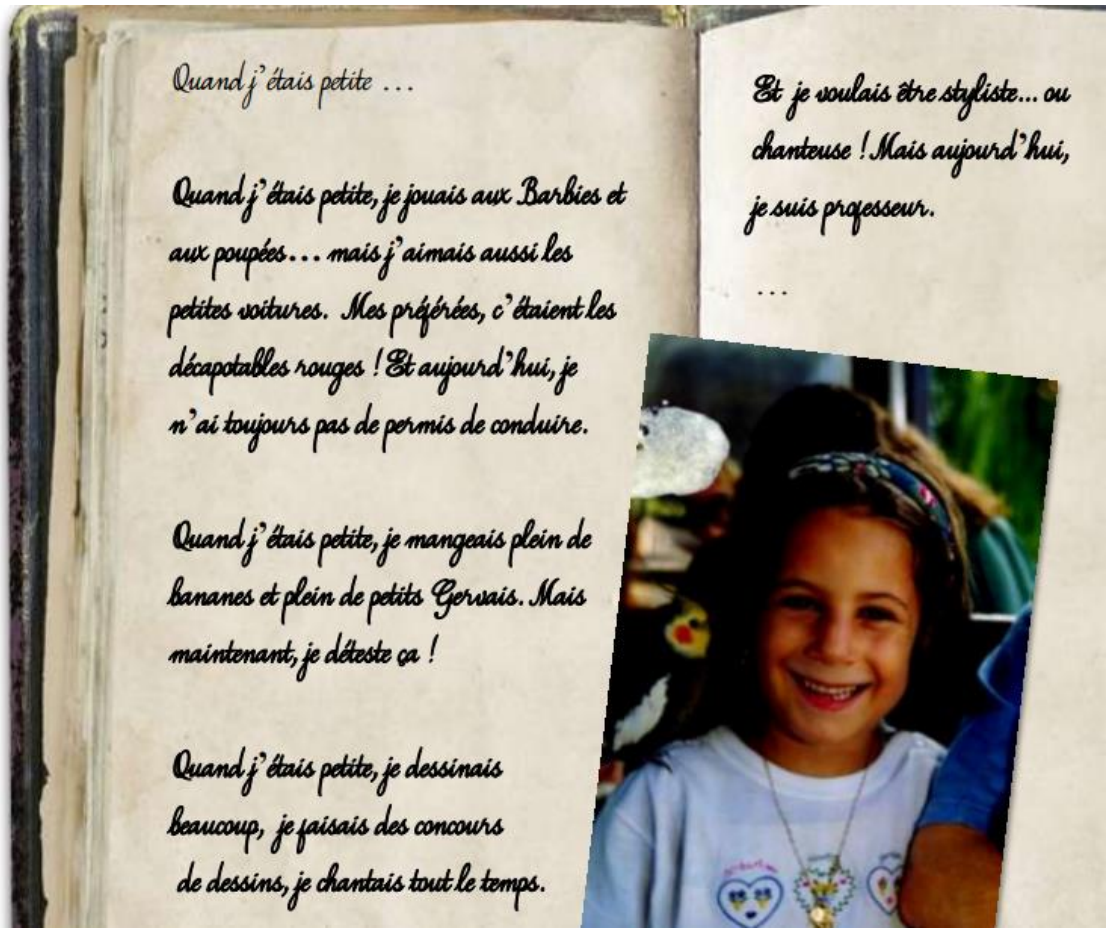
105 cL 25cL 15cL 150 cL 40 cL



Conjugaison : l'imparfait (leçon) ** :

Lis ce texte et cherche les verbes. Que remarques – tu ? Est-ce du passé, du présent ou du futur ?

Ce texte parle de quoi ? Qui raconte ces souvenirs ?



Quand j'étais petite ...

Quand j'étais petite, je jouais aux Barbies et aux poupées... mais j'aimais aussi les petites voitures. Mes préférées, c'étaient les décapotables rouges ! Et aujourd'hui, je n'ai toujours pas de permis de conduire.

Quand j'étais petite, je mangeais plein de bananes et plein de petits Gervais. Mais maintenant, je déteste ça !

Quand j'étais petite, je dessinais beaucoup, je faisais des concours de dessins, je chantais tout le temps.

Et je voulais être styliste... ou chanteuse ! Mais aujourd'hui, je suis professeur.

...

Conjuguer des verbes à l'imparfait			
	DIRE	FAIRE	VENIR
je / j'	je disais	je faisais	je venais
tu	tu disais	tu faisais	tu venais
il / elle / on	il disait	il faisait	il venait
nous	nous disions	nous faisions	nous venions
vous	vous disiez	vous faisiez	vous veniez
ils / elles	ils disaient	ils faisaient	ils venaient
	VOULOIR	PRENDRE	VOIR
je / j'	je voulais	je prenais	je voyais
tu	tu voulais	tu prenais	tu voyais
il / elle / on	il voulait	il prenait	il voyait
nous	nous voulions	nous prenions	nous voyions
vous	vous vouliez	vous preniez	vous voyiez
ils / elles	ils voulaient	ils prenaient	ils voyaient

Conjugaison : l'imparfait (exercice) ** :

Relie

Je •	• partions en vacances tous les étés.
Tu •	• écoutait de la musique dans sa chambre.
Il •	• parlais tout le temps en classe.
Nous •	• finissaient toujours leur assiette.
Vous •	• regardais la télévision avec ta sœur.
Ils •	• écriviez une lettre à vos grands-parents.

- Indique si les phrases suivantes sont vraies ou fausses pour toi :

Quand j'étais enfant,	Vrai	Faux
Je pleurais facilement.	☐	☐
Je collectionnais les timbres.	☐	☐
Je suçais mon pouce.	☐	☐
Je travaillais bien à l'école.	☐	☐
Je faisais souvent des bêtises.	☐	☐
J'avais bon appétit.	☐	☐

Production écrite : et toi, raconte – nous ce que tu faisais quand tu étais petit/petite…

……

……

……

……

……

……

……

……

Autres exercices à réaliser*

DOMAINE	DEROULEMENT et OBJECTIF	MATERIEL / LECON / AIDES POUR LES ELEVES	CONSEILS POUR LES PARENTS
Corrections (10 à 20 minutes)	Objectif : corriger les exercices réalisés le lundi 15 et mardi 16 juin **Déroulement possible :** - Annonce du domaine et de l'objectif - Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait dessus - Corriger	Exercices + stylo vert Document **Correction** à la fin.	Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple
Maths **Calcul mental** (5 minutes)	Objectif : calculer mentalement Exemples de calculs : 5 + 20 / 6 + 60 / 34 – 10 / 100 – 40 5 X 1 / 67 X 10 / 10 + 6 + 20 Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 X5 X6 et X7	Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre, ex : 10+7+30 c'est pareil que 30+10+7 c'est 40+7) penser à varier vos demandes pour les tables de X : commencer par des demandes du type 3x7 = ? puis 21 c'est 3x ? Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg	Demander plusieurs fois le même calcul (s'il a posé problème) Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines Exemples : 45 + 13 c'est 45 + 3 + 10 donc c'est 48 + 10 ça fait 58)
Maths **Les tables de multipli – cation**	Objectif : apprendre et retenir les tables de multiplication (au moins de 1 à 5 et la table de 10)	Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg	Interroger votre enfant 5 minutes en faisant un petit défi de calcul mental (tous vos enfants peuvent participer ☺)

Prénom : Date :

	JE SUIS AMOUREUX D'UN TIGRE	**Chapitre 3** (1ère partie)

On se retrouve une semaine plus tard, dans le petit jardin du quai de Valmy. Je suis penché au dessus de la pompe quand je la vois arriver.

Aujourd'hui, il fait doux. Elle porte un T-shirt noir, et ses cheveux flottent au vent.

Elle sourit en m'apercevant :

- C'est toi, Benjamin ? Quelle chance !

Je répète d'un ton convaincu :

- Oui, quelle chance !

En réalité, je rôde autour du pont depuis des jours. Je fonce vers le canal Saint-Martin dès que j'ai fini l'école, et je cherche des tigres jusque sous les pavés.

Je finis de boire et demande :

- Tu as du temps ? On se promène ?

Elle accepte. On file en rigolant.

Ru e du Faubourg-du-Temple, on partage nos sous : elle achète une gaufre, et moi un épi de maïs. La bouche pleine, on se retrouve place de la République. Je lui demande :

- Dis… Raconte-moi une histoire de tigre…

Elle me regarde. Ses yeux noirs sont profonds, mystérieux…

- Tu ne le répèteras à personne ?

Je flanque le trognon de l'épi dans une poubelle et je jure :

- Jamais ! Jamais !

Elle chuchote :

- Alors, voilà… L'autre nuit, j'étais un tigre. Pour m'amuser, j'ai escaladé le toit de la gare de l'Est. Je regardais les trains filer vers la Pologne, la Russie… J'ai commencé à gronder si fort que des contrôleurs, et des policiers en bleu, et des pompiers en rouge sont arrivés avec des mitraillettes et des tuyaux d'arrosage ! Alors, d'un bond immense, j'ai sauté sur le toit de la garde du Nord ! Et ensuite, jusqu'à Saint-Lazare, et Montparnasse, et Austerlitz, et la garde de Lyon !! Et partout, les conducteurs de locomotives avaient si peur que les trains déraillaient, et que les voyageurs devaient continuer à pied, avec leurs bagages sur le dos !

J'éclate de rire. Ensuite, je prends sa main et affirme gravement :

- C'est la plus jolie histoire que j'aie jamais entendue !

Pendant qu'elle raconte, on remonte le canal, du côté du quai de Valmy. Tout d'un coup, Sonoko s'arrête :

- Voilà le magasin de mes parents.

Une boutique d'antiquaire. Je lis l'enseigne : *La Lanterne d'Asakusa*.

Sonoko me pousse :

- Regarde !

On colle nos nez à la vitrine. C'est plein de choses étranges, lointaines : des statuettes de bois, des coffrets de laque rouges et noirs, des sabres de samouraï, des boîtes à thé, un coq de cuivre jaune, des estampes où sont dessinés des hérons, des volcans, des femmes aux coiffures lourdes et compliquées, qui portent des kimonos à fleurs.

Sonoko me pousse encore :

- Viens, on entre.

1- Explique la phrase : « Je cherche des tigres jusque sous les pavés ».

2- Complète le texte avec les mots qui indiquent dans quel lieu se trouvent Benjamin et Sonoko au cours de leur promenade.

On se retrouve une semaine plus tard dans le petit ---------- du ---------- ----------. Rue ----------, on partage nos sous. Elle achète une gaufre et moi un épi de maïs. La bouche pleine, on se retrouve place ---------- ---------- […]. Elle me raconte une histoire. Pendant qu'elle raconte, on remonte le ---------- du côté du quai de ----------.

3- Fais la liste des gares que le tigre escalade :

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

4- Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et recopie les définitions.

- Estampe : ---

- Samouraï : ---

- Kimono : ---

Travail pour mardi 16 juin CORRECTION

NOUVEAU JEU : je corrige la maîtresse ! *

La maîtresse a fait 4 fautes dans cette phrase… Pourras – tu les souligner et les corriger en écrivant en dessous la bonne réponse ? ☺

Je jouait toujour à lécole pendant la récréassion.

jouais toujours l'école récréation

Exemple :

Le boulanger ferai du bonne pain.

fera bon

Problèmes**

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Pour les vacances, Ben doit acheter 8 gâteaux pour les copains.

Il achète 5 gâteaux à 25 euros et 3 gâteaux à 18 euros.

Combien va – t – il dépenser ?

Phrase – réponse :

Il va dépenser 179 euros.

Recherche / dessin / calcul : (plusieurs étapes)

1) prix des 5 gâteaux à 25 euros :

25 X 5 = 125

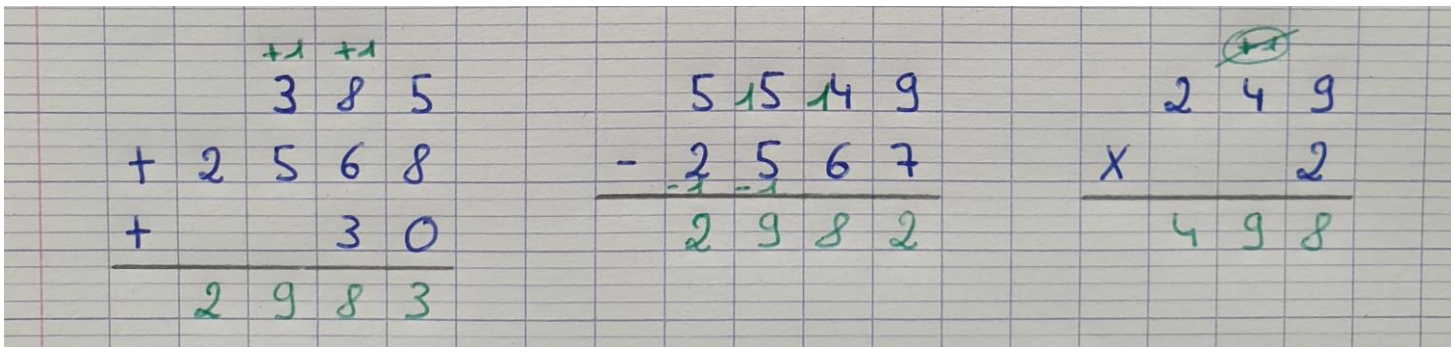
2) prix des 3 gâteaux à 18 euros :

18 X 3 = 54

3) prix de tous les gâteaux :

125 + 54 = **179**

Révisions : pose les calculs et résous les**



Conjugaison : l'imparfait des verbes particuliers (exercices) ** :

Conjugue des verbes particuliers à l'imparfait

PP	avoir	être	aller
Je / j'	Avais	Etais	Allais
Tu	Avais	Etais	Allais
Il / elle	Avait	Etait	Allait
Nous	Avions	Etions	Allions
Vous	Aviez	Etiez	Alliez
Ils/elles	Avaient	Etaient	Allaient

Reconnaître l'imparfait des verbes avoir et être

1 * **Dans chaque liste, un verbe n'est pas à l'imparfait. Recopie les listes sans intrus.**

a. j'avais ◆ tu étais ◆ ~~nous avons~~ ◆ ils étaient ◆ vous aviez

b. nous étions ◆ ~~vous êtes~~ ◆ tu avais ◆ ils avaient ◆ tu étais

c. ~~vous avez~~ ◆ nous avions ◆ vous étiez ◆ elles avaient ◆ tu étais

d. on avait ◆ ~~on aurait~~ ◆ on était ◆ vous étiez ◆ elles étaient

2 * **Recopie chaque phrase et souligne les verbes *être* ou *avoir* conjugués à l'imparfait.**

a. Il avait beau crier, personne n'est venu à son secours.

b. Le chien était dans sa niche quand son jeune maître est arrivé.

c. Le vendeur n'avait plus de monnaie et maman a dû payer par chèque.

d. J'avais déjà deux poissons rouges et maintenant j'ai un hamster en plus.

3 ** **Dans le texte suivant, relève les verbes *avoir* et *être* à l'imparfait et indique à quelle personne ils sont conjugués.**

C'était une journée bizarre. Personne n'avait l'air naturel. Je me suis réveillé et j'ai dévalé les escaliers pour prendre mon petit déjeuner. Papa et maman étaient déjà attablés mais ils ne parlaient pas, j'avais l'impression qu'ils venaient juste de se taire. J'ai fait semblant de ne rien remarquer et, le nez dans mes céréales, j'ai attendu. J'étais sûr qu'ils finiraient par me dire d'aller jouer dehors. Mais non, maman m'a reparlé du temps où je lui demandais sans arrêt quand j'aurais un petit frère. Depuis, j'avais une autre idée sur la question, mais je n'ai pas eu le temps de la dire. Papa, très fier, a dit : « Tu vas bientôt avoir un petit frère. »

Exercice 4 :

a. J'**étais** ici et toi tu **étais** là – bas.

b. Elle **était** au loin et nous, nous **étions** tout près.

Maths : les contenances (exercices) ** :

1 Colorie les contenances plus grandes qu'un litre.

9 dL — 102 cL — 150 cL — 1 500 cL — 30 cL — 12 dL

2 Complète

2 L = 20 dL

7 L 30 cL = 730 cL

6 L = 60 dL

6 L 8 dL = 68 dL

40 dL = 4 L

650 cL = 6 L et 50 cL

1 200 cL = 12 L

820 cL = 8 L et 20 cL

3 Colorie de la même couleur les bouteilles ayant la même contenance.

(attention il peut y avoir un ou des intrus)

30 dL — 500 cL — 5 dL — 300 cL — 7 L 5 dL

3 L — 75 dL — 50 dL — 750 cL

50 cL — 5 L — 50 L (intrus)

Problème à résoudre :

Pour remplir son aquarium Lucien a versé 40 verres d'eau.
Chaque verre d'eau contenait 20 cL.
Quelle quantité d'eau y-a-t-il dans l'aquarium ?

40 X 20 cL = 800 cL = 8 L **Il y a 800 cL d'eau dans l'aquarium (= 8 Litres).**

Travail pour lundi 15 juin CORRECTION

Analyser une phrase : écris la nature des mots**

Je serai bientôt un très grand explorateur.

PP V Adv. D Adv. Adj. NC

Problèmes**

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Les parents ont reçu la liste du matériel pour la rentrée. Il faudra un lot de cahier à 46 euros, un lot de stylo à 25 euros et une paire de patin pour le sport à 18 euros.

Il y a 3 enfants dans la famille Bengy.

Combien les parents vont-ils dépensés ?

Phrase – réponse :

Les parents vont dépenser 267 euros.

Recherche / dessin / calcul :

Il y a plusieurs possibilités. Voici la plus simple :

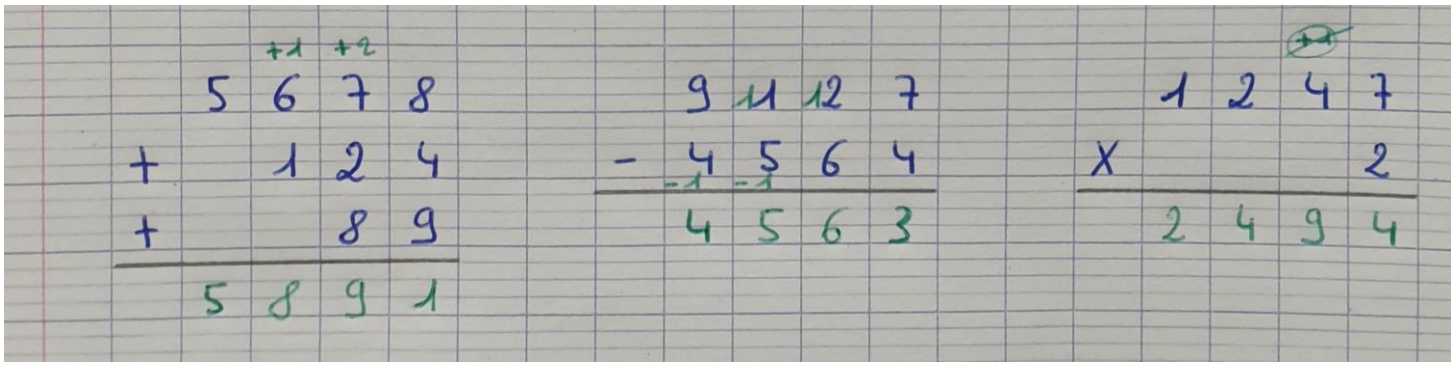
1) je calcule la dépense pour un enfant

46 + 25 + 18 = 89

2) je multiplie par le nombre d'enfant donc par 3

89 X 3 = 267

Révisions : pose les calculs et résous les**



Conjugaison : l'imparfait des verbes (exercices) ** : CORRECTION

Conjugue à l'imparfait comme dans le tableau au – dessus

PP	Jou - er	Nag – er	Aim - er
Je	Jouais	Nageais	Aimais
Tu	Jouais	Nageais	Aimais
Il / elle	Jouait	Nageait	Aimait
Nous	Jouions	Nagions	Aimions
Vous	Jouiez	Nagiez	Aimiez
Ils/elles	Jouaient	Nageaient	Aimaient

Exercice 5 :

a. Il / Elle restait une demi-heure avant l'école.

b. Je me précipitais vers le bus.

c. Je / tu réfléchissais à voix haute.

d. Vous validiez votre ticket.

e. Je / tu pensais déjà à la récréation.

Exercice 7 :

a. Je commençais à avoir faim.

b. Tu lançais des cailloux plats dans l'eau.

c. Pierre plongeait dans l'eau froide.

d. Elles pataugeaient dans les flaques d'eau.

Exercice 6 :

a. Nous jouions au football à la récréation.

b. Nous anéantissions l'adversaire.

c. Nous échangions les maillots.

d. Nous félicitions l'équipe gagnante.

e. Nous sautions de joie.

Exercice 8 :

a. Tu avançais / vous avanciez vers les buts.

b. Tu commençais / vous commenciez à jouer.

c. Tu encourageais / vous encouragiez son équipe.

d. Tu déplaçais / vous déplaciez un joueur.

Maths : les contenances (exercices) ** : CORRECTION

Exercice 1 : complète en utilisant l'unité qui convient (**L** ou **cL**)

Une grande bouteille d'eau : 1 **L**

Un arrosoir : 10 **L**

Une canette de soda : 33 **cL**

Une piscine de jardin : 1 500 **L**

Une baignoire : 200 **L**

Un plein d'essence : 50 **L**

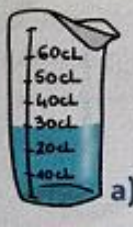
Une cuillère à soupe : 5 **cL**

Un verre d'eau : 20 **cL**

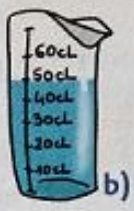
5 ★ Entoure la bonne unité pour les contenances de ces objets.

a) cL (L) b) (cL) L c) cL (L)

6 ★★ Indique la quantité de liquide dans chaque cas.



a) ....30.... cL



b) ....50.... cL

7 ★★ Fais les conversions demandées.

4 L = ...40.... dL

70 dL = ...700.... cL

3 L = ...300.... cL

3 L 20 cL = ...320.... cL

35 L = ...3 500.... cL

600 cL = ...6.... L

765 cL = ...7.... L ....6.... dL ....5.... cL

8 ★★★ Pour son anniversaire à la maison, Théo a invité ses copains à qui il sert de la limonade. Combien de verres de 20 cL pourra-t-il remplir avec une bouteille de 2 L ?

1) On convertit tout en cL donc 2 L = 200 cL.

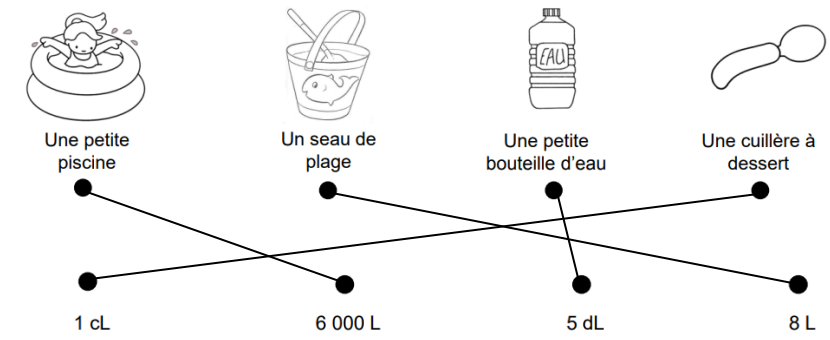
2) Ensuite on tâtonne avec une addition ou une multiplication à trous :
20 cL X ..... = 200 cL → 20 cL X 10 = 200
20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 200

3) Phrase : Il pourra remplir 10 verres de 20 cL avec une bouteille de 2 L.

Colorie la contenance la plus vraisemblable

Une brique de lait	1 cL	1 L	10 L
Une baignoire pleine	300 L	3 L	3 dL
Le réservoir d'une chasse d'eau	8 dL	800 L	8 L

2 Relie le récipient à sa contenance.



Vocabulaire : les contraires (leçons et exercices) ** :

CORRECTION

2 * **Relie chaque adjectif à son contraire.**

petit	difficile
facile	malheureux
lent	laid
beau	avare
heureux	grand
froid	mauvais
généreux	chaud
bon	rapide

4 * **Dans chaque liste, un mot n'est pas le contraire du mot en gras. Écris les listes sans intrus.**

a. joyeux : triste ◆ maussade ◆ ~~simple~~ ◆ sombre

b. dur : mou ◆ tendre ◆ ~~jovial~~ ◆ souple ◆ moelleux

c. propre : ~~salé~~ ◆ taché ◆ sale ◆ malpropre ◆ sali

5 * **Recopie les couples de mots contraires.**

avancer ◆ cru ◆ reculer ◆ cuit ◆ allumer ◆ inconnu ◆ éteindre ◆ connu

avancer – reculer / cru – cuit / allumer – éteindre / inconnu – connu