Travail pour jeudi 4 juin

Analyser une phrase : écris la nature des mots**

Sauras – tu ranger la grande chambre jaune ?

Exem	n	le	•
LACIII	ν,		•

Le boulanger fera du bon pain.

D NC V D Adj. NC

Attention, un V (verbe) peut être un verbe conjugué OU à l'infinitif...

Problèmes**

Je cherche un total \rightarrow une addition OU une multiplication (+ ou x) Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque \rightarrow une soustraction OU une addition à trou

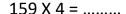
Le marchand de fruits et légumes a mis en rayon 21 kilos de pommes reinettes, 37 kilos de pommes golden et 34 kilos de pommes canada. A midi (12h), 36 kilos de pommes ont été vendues. Quelle masse de pommes reste-t-il au marchand à la fin de la journée ?

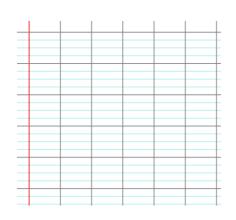
Recherche / dessin / calcul :

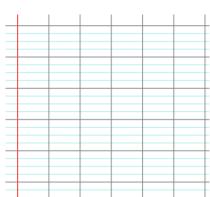
<u>Phrase – réponse :</u>

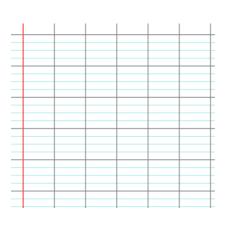
Révisions : pose les calculs et résous les**

$$9125 + 650 + 9 = \dots$$









Conjugaison: conjugue au futur**:

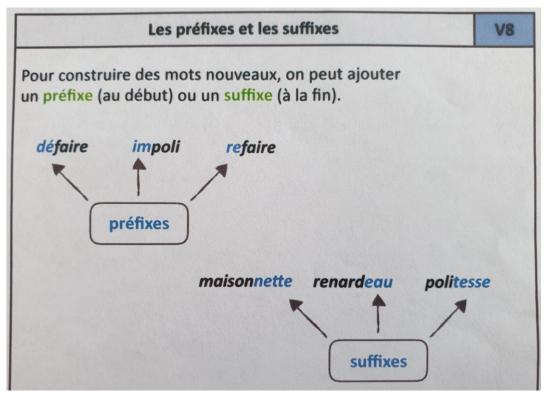
<u>PP</u>	<u>chanter</u> <u>ranger</u>		<u>danser</u>	
Je				
Tu				
II / elle				
Nous				
Vous				
Ils / elles				

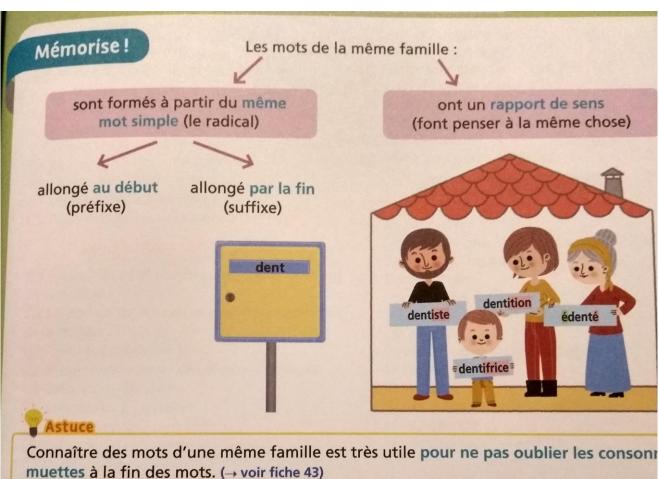
<u>PP</u>	agir rougir		<u>bâtir</u>		
Je / j'					
Tu					
II / elle					
Nous					
Vous					
Ils / elles					

<u>PP</u>	<u>avoir</u>	<u>être</u>	<u>faire</u>
Je / j'			
Tu			
II / elle			
Nous			
Vous			
Ils / elles			

Vocabulaire : les familles de mots,

les suffixes et les préfixes (leçons) **:



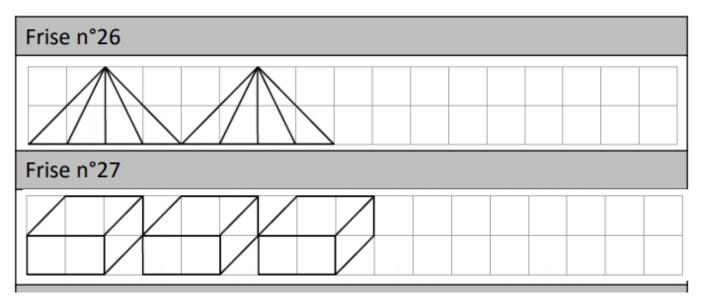


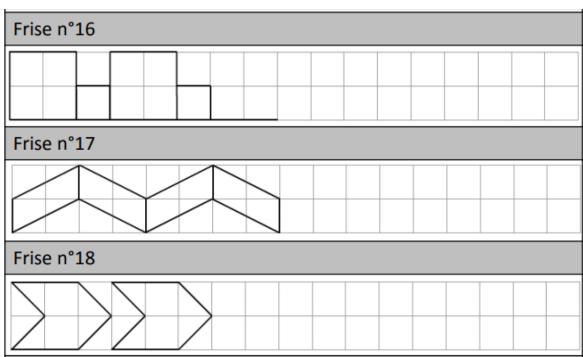
Par exemple : si je sais que « grand » et « grandir » sont de la même famille.

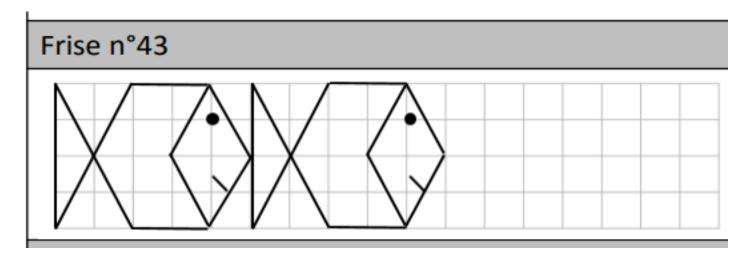
alors je n'oublie pas le « d » à la fin de « grand »!

1) Entoure les préfixes dans chaque me	<u>ot :</u>	
· revenir	· prémolaire	· insatisfait
· ensablé	· défaire	\cdot transmettre
· amaigrir	· bimensuel	· parasol
· automobile	· parachute	· télévision
2) Décompose les mots en séparant	le préfixe du radical :	
<u>Exempl</u>	e:rebondir → re/bondir	
parvenir →/	incapable →	/
extraordinaire →/	mécontent →	_/
refaire/	intercaler →	/
imbuvable →/	transmettre →	/
1) Entoure les préfixes dans chaque r démonter - remonter- surmont		
superposer -entreposer - comp	oser	
reformer – déformer – transfo	rmer	
décoller – recoller – encoller		
2) Décompose les mots en séparan	t le préfixe du radical :	
Exemp	ole: rebondir → re/bondir	
devenir →/	incapable →	_/
disparaitre →/	illogique →	/
malheureux →//	parapluie →	/

Géométrie : continue les frises et colorie (exercices)* :







Travail pour vendredi 5 juin

NOUVEAU JEU : je corrige la maîtresse!*

La maîtresse a fait 3 fautes dans cette phrase... Pourras – tu les souligner et les corriger en écrivant en dessous la bonne réponse ? ©

J	e mangera	bientôt	une	grand	glace	au	cocolat	t.
•	9		••••	0. 99.	0.0.00	U. U.	JJ JJ . J.	

Exemple :		

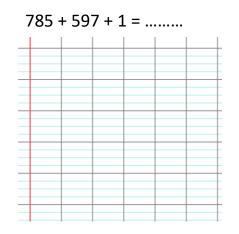
Le boulanger <u>ferai</u> du <u>bonne</u> pain. fera bon

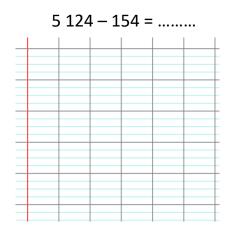
Problèmes**

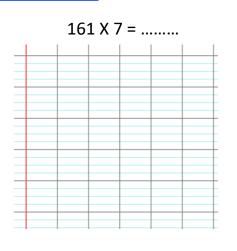
Je cherche un total \rightarrow une addition OU une multiplication (+ ou x) Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque \rightarrow une soustraction OU une addition à trou

Pour la fête de l'école, es mamans ont fabriqué des costumes.	Recherche / dessin / calcul :
Elles ont utilisé 7 rouleaux. Chaque rouleau coûte 30 euros.	
Combien ont – elles dépensé ?	
Phrase – réponse :	

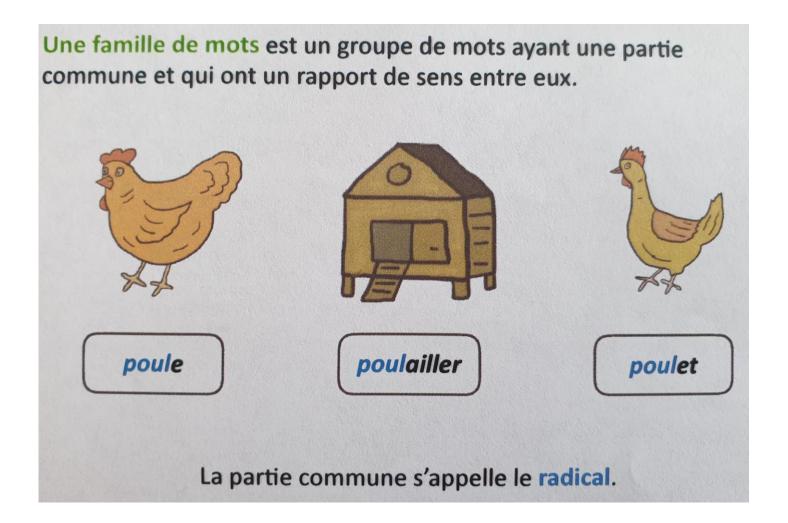
Révisions : pose les calculs et résous les**







Vocabulaire : les familles de mots (leçon)** :



Les mots d'une même famille ont *une partie commune* :

* \underline{nage} ur - \underline{nage} use - \underline{nage} oire \longrightarrow \underline{nage}

Les mots d'une même famille renvoient à une même idée :

* <u>dentiste</u> - <u>dentifrice</u> dent

On construit des mots de la même famille en ajoutant un groupe de lettres :

- * avant la partie commune : faire défaire
- * après la partie commune : poisson poisson<u>nier</u>

<u>Vidéos pour aider :</u>

Les familles de mots : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-familles-de-mots.html

Les préfixes : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-prefixe.html

Vocabulaire: les familles de mots (exercices):**

Vérifie!

► Barre l'intrus dans chaque famille de mots et complète avec un autre mot.

- 1. Famille de « terre » : terrier sable terrestre enterrer –
- 2. Famille de « lait » : laitage laiterie laideur allaiter –

Trouve les noms et le sens commun à chaque série :

















Crouve un mot de la même famille

que chaque mot proposé:

Un ventilateur : le ...

Un boxeur : la ...

Un dessinateur : un ...

Un jardinier : le ...

Arroser: un...

Monter: un ...

Interdire: une...

Garder: un...

Le peintre : une ...

<u>Devinette : tu dois trouver trois mots de</u>

<u>la même famille :</u>

On les porte aux pieds à l'extérieur.

> On les enfile sur les pieds pour avoir chaud.





Maths: les masses (leçon) **:

1) La masse

Pour savoir combien quelque chose est lourd, on mesure sa masse avec une balance.

Nous avons pesé tous les aliments qui sont sur cette photo :



L'unité de référence est le GRAMME : A RETENIR

1 000 grammes = 1 kilogramme (= notre paquet de farine par exemple)

1 000 kilogrammes = 1 tonne (= la masse d'un bébé éléphant par exemple)

Sur cette photo, tu comprends que :

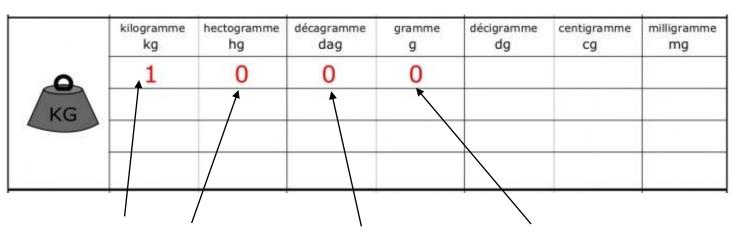
L'amande pèse 1 gramme. Donc, 1 000 amandes pèsent 1 kilogramme (<u>1 000 grammes = 1 kilo</u>)

Le morceau de chocolat pèse 10 grammes. Il faut 100 morceaux de chocolat pour avoir 1 kilo (10 X 100 = 1 000)

La tablette de chocolat pèse 100 grammes. Il faut donc 10 tablettes pour faire 1 kilo (100 X 10 = 1 000)

La farine pèse 1 000 grammes donc 1 seul paquet suffit pour avoir 1 kilo (<u>1 000 grammes = 1 kilo</u>)

Un tableau de conversion : nous reviendrons sur la notion.



1 kilo = 10 hectogrammes = 100 décagrammes = 1000 grammes

(On met des zéros jusqu'à être dans la bonne colonne)

2) Les instruments pour mesurer une masse : la balance

Pour cuisiner, il faut connaître la masse des aliments. Quels sont les instruments de mesure que nous utilisons pour cuisiner ? Il existe plusieurs types de balance. Il y a aussi des balances qui permettent de savoir combien on pèse : connaître notre masse.





Vidéos à regarder pour mieux comprendre :

 $\frac{https://les fondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/de-lutilite-des-unites-de-masse.html$

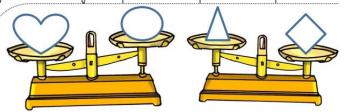
https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/mesurer-des-masses.html

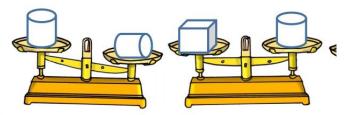
 $\frac{https://les fondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/des-ordres-de-grandeur-entre-le-kg-et-le-g.html}{$

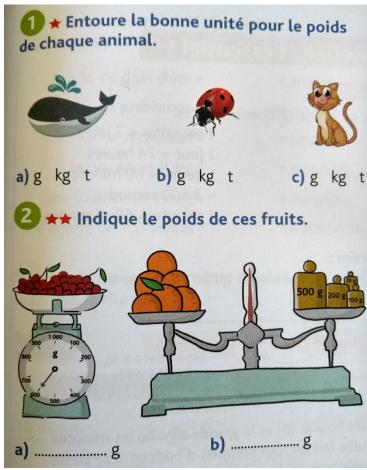
Maths: les masses (exercices) **:

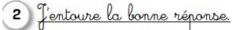


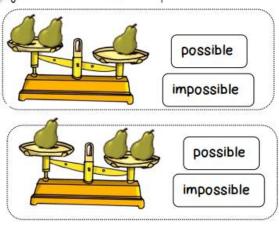


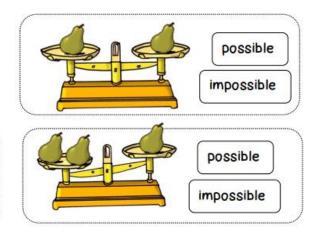












3 Je complète les plateaux vides en dessinant des pommes.







Autres exercices à réaliser*

DOMAINE	DEROULEMENT et OBJECTIF	MATERIEL / LECON / AIDES POUR LES ELEVES	CONSEILS POUR LES PARENTS
Corrections (10 à 20 minutes)	Objectif: corriger les exercices réalisés mardi 2 juin Déroulement possible: - Annonce du domaine et de l'objectif - Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait dessus - Corriger	Exercices + stylo vert Document Correction envoyé par mail	Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple
Maths Calcul mental (5 minutes)	Objectif: calculer mentalement Exemples de calculs: 5 + 20 / 6 + 60 / 34 - 10 / 100 - 40 5 X 1 / 67 X 10 / 10 + 6 + 20 Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 et X5	Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre, ex: 10+7+30 c'est pareil que 30+10+7 c'est 40+7 Penser à varier vos demandes pour les tables de X: Commencer par des demandes du type 3x7 = ? puis 21 c'est 3x? Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables: https://www.youtube.com/watch?v=5xl_Yx2p6	Demander plusieurs fois le même calcul (s'il a posé problème) Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines Exemples: 45 + 13 c'est 45 + 3 + 10 donc c'est 48 + 10 ça fait 58)
Maths Les tables de multipli – cation	Objectif: apprendre et retenir les tables de multiplication (au moins de 1 à 5 et la table de 10) Commencer à travailler la table de 6	Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xl Yx2p6 Gg	Interroger votre enfant 5 minutes en faisant un petit défi de calcul mental (tous vos enfants peuvent participer ©) Jouer avec un ballon (une personne lance un ballon : 5x1 = ? La personne qui réceptionne le ballon répond et continue : 5x2 = ? Etc.)
Défis cuisine	choix) en utilisant (si tu en as une à la ne photo de ta consider la consider	poss cette semaine de réaliser une recette simple de sonaison) une balance pour mesurer les ingrédients. To réation à tes maîtresses, on goûtera avec les yeux (souterneur ensuite toute la farine d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins de vail fariné pour obtenir une épaisseur de 3 mm envieximum pour un four à chaleur tournante) à 180°C outerneur en de la fariné pour un four à chaleur tournante) à 180°C outerneur en de la fariné pour un four à chaleur tournante) à 180°C outerneur en de la fariné pour un four à chaleur tournante) à 180°C outerneur en de la fariné pour un four à chaleur tournante) à 180°C outerneur en de la fariné pour un four à chaleur tournante) à 180°C outerneur en de la farine d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention, le beurre ne doi mballé dans un film alimentaire pendant au moins d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention d'un coup, malaxer et ux et pétrir rapidement : attention d'un coup, malaxer et ux et petrir rapidement : attention d'un coup d'un cou	égrener à la main. t pas fondre, sinon la pâte 1 heure. ron. Utiliser des emporte-

préchauffé.



Chapitre 1

Je m'appelle Benjamin et, cet après-midi, je suis tombé amoureux d'un tigre.

J'avais pas prévu! page 3

Sale journée à l'école ; je récolte une mauvaise note, et je flanque mon stylo à la tête du prof.

Le directeur me convoque dans son bureau. C'est grand, grand,

comme une prison sans portes, un océan sans navires.

Il me regarde, l'air mécontent.

Encore toi, Benjamin? Tu sais ce qui finira par arriver?

Je sais bien... Je baisse le nez, et je compte mes pieds. Le temps que le directeur termine son discours, je deviens un vrai millepatte.

Plus tard, je sors de l'école en courant, en pleurant.

Il pleut.

Je rabats le capuchon de mon anorak, et je fonce jusqu'au canal Saint-Martin. Là, je monte sur le pont de la Grange-aux-Belles.

J'habite de l'autre côté, au coin du quai de Jemmapes et de la rue de la Grange-aux-belles, au dessus du café *La Péniche jaune. page 4* La porte est jaune, la façade bleue. Dans le fond, un escalier en colimaçon, grimpe jusqu'à l'appartement. Ma chambre donne sur la Seine, et je regarde souvent l'eau couler. Pas loin, il y a l'*Hôtel du Nord*, avec ses murs blancs qui virent au gris. Des touristes viennent parfois le regarder, à cause d'un film célèbre.

Je m'arrête au milieu du pont, sur les planches en bois noires, mouillées, glissantes. En bas, l'eau coule, très verte, lente, à cause des écluses. Plus loin, du côté de la Place de la République, le canal disparaît brusquement, il glisse sous terre comme un caramel au fond d'une poche.

Je me perche sur la pointe des pieds, le menton posé sur la rambarde. Je contemple l'eau, des feuilles mortes, parfois une branche, une planche qui tourbillonne.

- Tu regardes quoi?

Je me retourne, surpris. J'aperçois une fillette de mon âge. Elle porte un anorak *page 5* noir, un jean bleu sombre, presque noir. On croirait un garçon, sauf que ses longs cheveux sombres, mouillés, alourdis par la pluie tombe sur ses épaules.

Elle hoche la tête en riant :

- Tu sais, j'ai horreur de mettre un capuchon, même s'il pleut ! Elle a un drôle d'accent.
 - Je passe ma main sur ses cheveux trempés.
- Moi aussi!

On rit ensemble. Je la trouve jolie, jolie, comme la fée de la pluie.

J'hésite, et je lui demande:

- Tu es chinoise? Elle secoue sa tignasse d'ébène, hausse les épaules.
- Non! Japonaise. Je m'appelle Sonoko Watanabe. Mes parents habitent Paris, maintenant. Elle pousse un soupir :
- Mais, à l'école, ils m'appellent tous la Chinoise... Ça m'énerve! Je n'ai pas d'amis.

Je lui confie : page 6

Moi c'est pareil! Je n'ai pas d'amis et on m'appelle le Chinois alors que je suis vietnamien. Mon nom, c'est Benjamin.

Je lui montre le quai de Jemmapes:

J'habite là, chez les gens qui tiennent le café.

Il pleut toujours ; le pont, les deux quais, les rues semblent vides, froids. On est seuls. Elle me ressemble un peu, et j'aime lui parler, même si je la connais à peine.

Le soir tombe. La nuit traîne sur Paris, comme un grand chat noir. Sonoko s'approche de moi, me prend la main:

- Dis... Tu sais garder un secret?
- Bien sûr!

Elle regarde autour de nous, se penche vers moi, et chuchote mystérieusement :

- Voilà : je suis... je suis un tigre...

J'ouvre de grands yeux ronds. Elle éclate de rire; ses prunelles sombres scintillent vraiment comme celles d'un tigre. Enfin, je suppose. Le seul tigre que je connaisse, c'est Catimini, le matou du café. page 7

Je bredouille:

- Un... Un ti-i-igre?

Elle me lorgne d'un drôle d'air :

C'est ça! Chaque nuit, je me promène sur les toits. Je cherche un petit garçon chinois pour le croquer!

Elle dit ça sur un ton! En plus, la pluie coule dans mon cou, comme la vinaigrette sur un artichaut. Je frissonne, et marmonne prudemment:

- Bon... ben... Souviens-toi que je ne suis pas vraiment chinois!
- Heureusement...

Elle lâche ma main, recule, s'enfonce dans l'obscurité. Cheveux noirs, anorak noir, elle glisse dans la nuit...

Je crie:

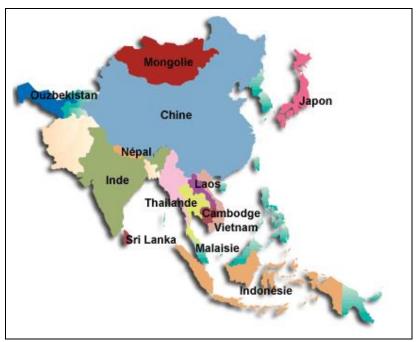
Hé! Hé, la tigre! On se reverra? Tu habites où?

J'entends son rire, à travers la pluie. Elle disparaît.

Je suis amoureux d'un tigre(1)

1. Qui raconte l'histoire ?
2. « Le directeur me convoque dans son bureau [] Il me regarde l'air mécontent
 Encore toi, Benjamin? Tu sais ce qui finira par arriver?» Explique ce qui, selon toi, finira par arriver.
3. Comment s'appelle la jeune fille rencontrée au bord du canal ?
4. Qu'apprend-on au sujet de Benjamin ?
Sa nationalité :
Le métier de ses parents :
5. Quel est le secret de Sonoko ?

6. Sur la carte, entoure en rouge le pays d'origine de Sonoko et en bleu le pays d'origine de Benjamin. Sur quel continent se situent-ils ?



7	Romots	les actions	dans	l'ordre	
	Remeis	ies actions	uuns	i ui ui e	

- A- Sonoko révèle son secret : « je suis un tigre ».
- B- Benjamin sort de l'école sous la pluie.
- C- Benjamin et Sonoko se rencontrent au bord du canal Saint-Martin.
- D- Benjamin est convoqué par le directeur.
- E- Sonoko s'en va sous la pluie en riant.
- F- Benjamin envoie un stylo à la tête d'un prof.

			i
			i
			i
			i
			i
			i
			i
			i

Correction mardi 2 juin

Analyse phrase

Le gentil chien prendra un bon bain chaud.

D ADJ NC V D ADJ NC ADJ

Calculs posés

Problème

Le triple = 3 fois donc 250 (grammes) X3= 750 grammes.

Il y a 750 grammes de farine dans le plat.

+ 250 grammes de chocolat. Donc 750g+250g=1000g ou 1 kilogramme. Il y a donc 1000g ou 1kg dans le plat.

		+1	+1											
	1	2	5	9		8	14	5	6		8	4	2	4
+		4	5	0	-	4	5	1	2	X			6	(1)
+			1	5		3	9	4	4	5	0	5	2	
	1	7	2	4										

Maths: ranger/comparer/encadrer

- 9) a. 3452 > 987 b. 7008 < 8007 c. 5201 > 1001 d. 5308 > 5287
- 10) 1032<1250<1520<2000<3205<4568
- 11) 4600-2650-5025
- 12) a. 5X100=500 b. 127X10=1270 c. 14X100=1400 d. 114X10=1140 e. 10X200=2000 f. 30X100=3000 g. 84X100=8400 h. 105X10=1050
- 14) a. 30X5=150 b. 15X20=300 c. 30X300=9000 d. 50x2=100 e. 9x20=180 f. 40X200=8000
- 13) 15 (nombre bonbons qu'il peut mettre dans une boite X100= 1500 bonbons. Il peut remplir 100 boites.

14) a. 22x30=660 kilomètres. b. 22X200=4400 km.

A) a. 50<54<60 b. 80<85<90 c. 0<7<10 d. 90<97<100 e. 200<206<210 f. 580<587<590 g. 890<899<900 h. 600<606<610

B) a. 400<408<500 b.100<110<200 c.90<97<100 d. 600<698<700 e. 700<777<800 f.600<606<700 g. 200<299<300 h. 800<801<900

<u>Vocabulaire</u>

Exercice 1 : La mer montera vite ! avancera Le chat montera sur l'arbre. grimpera Le chef montera un film. préparera Le maçon montera un mur. construira Exercice 2 : Le joueur prendra un jeu ! recevra Son père prendra un poisson. pêchera Elle prendra mon stylo pour corriger. utilisera Julien prendra son goûter à 10h. mangera

Exercice 3 : Elle dormira dans cette pièce. → une chambre Cette pièce aura du succès. → un spectacle Je n'aurai plus de pièce pour acheter un gâteau. → de l'argent Malik fera un puzzle de 500 pièces! → un morceau

Conjugaison

- 7) a. tu b. vous c. ils/elles d. nous
- 8) a. prendrez b. pourras c. voudront
- 9) Les élèves pourront jouer dans la cour. / Martin prendra ses cartes à jouer. / Nous voudrons un ballon de foot. / Je dirai à Martin de me rejoindre.
- 13) Bientôt, nous **pourrons** recycler tous nos déchets. Nous **voudrons** préserver la nature. Les Etats **prendront** des mesures pour interdire les décharges sauvages. Les parents **diront** à leurs enfants comment trier les déchets.
- 14) Propositions de réponses
- a. Quand il pourra partir, il prendra ses jambes à son cou.

- 12) a. Dans dix jours, je dirai adieu à mes parents.
- b. Bientôt, mes amis **pourront** faire démarrer l'engin spatial.
- c. Dans quelque temps, vous **voudrez** savoir notre destination.
- d. Un jour, nous **prendrons** la direction d'Encelade.
- b. Nous n'en pourrons plus de la pluie.
- c. Elles en voudront à quelqu'un demain.