Travail pour lundi 15 juin

Analyser une phrase : écris la nature des mots**

Je serai bientôt un très grand explorateur.

Exemple :

Le	boulanger	fera	bientôt	du	bon	pain.
D	NC	V	Adv.	D	Adj.	NC

Attention, une nouvelle catégorie est arrivée…les adverbes (Adv.) ! ☺

Problèmes**

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Les parents ont reçu la liste du matériel pour la rentrée. Il faudra un lot de cahiers à 46 euros, un lot de stylos à 25 euros et une paire de patin pour le sport à 18 euros.

Il y a 3 enfants dans la famille Bengy.

Combien les parents vont-ils dépenser ?

Phrase – réponse :

……..

……..

Recherche / dessin / calcul :

Révisions : pose les calculs et résous les**

5 678 + 124 + 89 = ……

9 127 – 4 564 = ……

1 247 X 2 = ……

Conjugaison : l'imparfait des verbes particuliers (exercices) ** :

	HABITER	FÊTER	COUPER
je / j'	j'habitais	je fêtais	je coupais
tu	tu habitais	tu fêtais	tu coupais
il / elle / on	il habitait	il fêtait	il coupait
nous	nous habitions	nous fêtions	nous coupions
vous	vous habitiez	vous fêtiez	vous coupiez
ils / elles	ils habitaient	ils fêtaient	ils coupaient

Conjugue à l'imparfait comme dans le tableau au – dessus

PP	jouer	nager	aimer
Je	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	.....
Il / elle	.....	.....	.....
Nous	.....	.....	.....
Vous	.....	.....	.....
Ils / elles	.....	.....	.....

Conjuguer à l'imparfait les verbes du 1er et du 2e groupe

5 * **Complète les phrases avec un pronom personnel qui convient.**

a. … restait une demi-heure avant l'école.
b. … me précipitais vers le bus.
c. … réfléchissais à voix haute.
d. … validiez votre ticket.
e. … pensais déjà à la récréation.

6 ** **Écris les phrases à la 1re personne du pluriel de l'imparfait.**

a. (*jouer*) au football à la récréation.
b. (*anéantir*) l'adversaire.
c. (*échanger*) les maillots.
d. (*féliciter*) l'équipe gagnante.
e. (*sauter*) de joie.

Conjuguer à l'imparfait les verbes en -cer et en -ger

7 * **Écris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.**

a. Je (*commencer*) à avoir faim.
b. Tu (*lancer*) des cailloux plats dans l'eau.
c. Pierre (*plonger*) dans l'eau froide.
d. Elles (*patauger*) dans les flaques d'eau.

8 ** **Écris les phrases à l'imparfait, à la 2e personne du singulier puis du pluriel.**

a. (*avancer*) vers les buts.
b. (*commencer*) à jouer.
c. (*encourager*) son équipe.
d. (*déplacer*) un joueur.

Maths : les contenances (leçon) ** :

Définition :

La contenance est la quantité de liquide qu'il peut y avoir dans un récipient, un objet.

L'unité de référence est le LITRE : A RETENIR

1 LITRE (L) = 10 décilitres (dl) = 100 centilitres (cl) = 1 000 millilitres (ml)

L'unité de référence est le litre (notre bouteille de lait)

Pour des quantités plus petites que le litre, on utilise le centilitre ou le décilitre.

A retenir : 100 centilitres = 1 litre et 10 décilitres = 1 litre

10 centilitres = 1 décilitre (déci est un préfixe qui veut dire « dix »)

Sur la photographie :

Notre cuillère contient 1 centilitre de lait.

Il faut 100 cuillères de lait pour faire un litre car **1 cl x 100 = 100 centilitres = 1 litre**

Notre petite tasse contient 5 centilitres de lait.

Il faut donc 20 petites tasses pour faire un litre car **5 cl x 20 = 100 centilitres = 1 litre**

Notre tasse moyenne contient 10 centilitres de lait OU 1 décilitre (10 cl = 1 dl).

Il faut 10 tasses pour faire un litre car **10 cl x 10 = 100 centilitres = 1 litre**

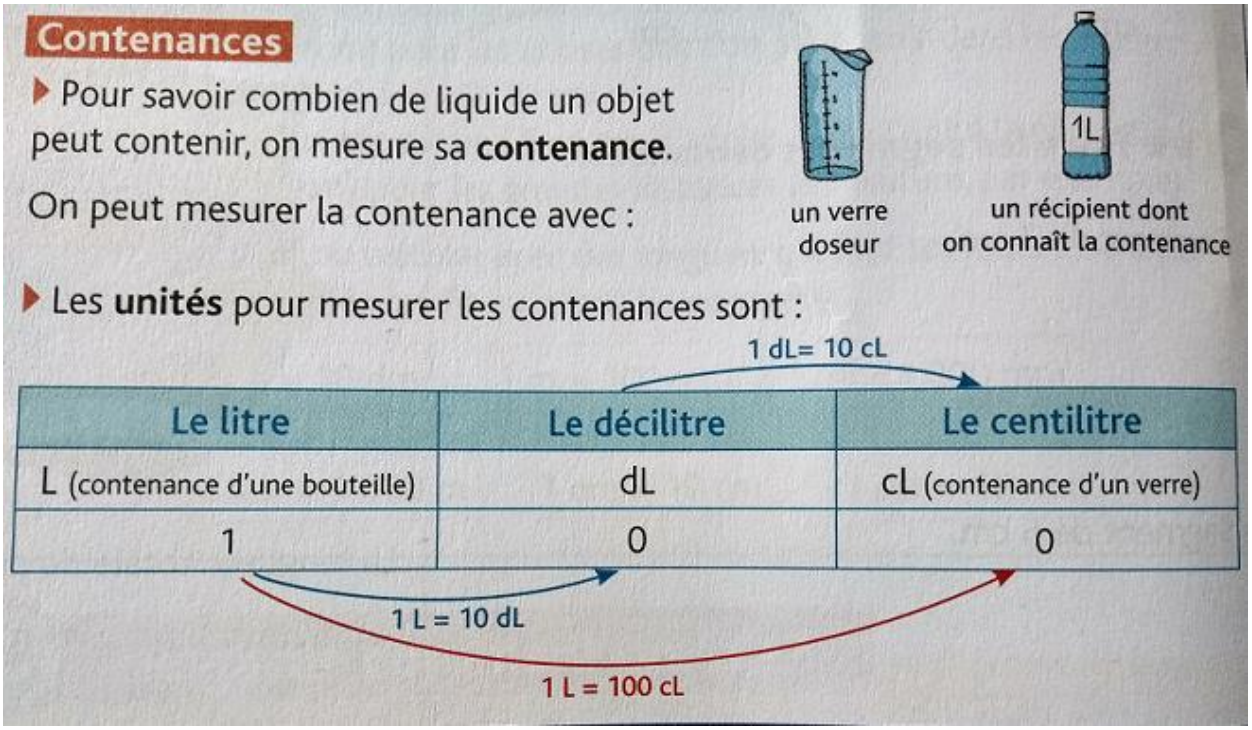
ou **1 dl x 10 = 10 dl = 1litre**

Notre verre mesureur contient 25 centilitres de lait.

Il faut 4 verres pour faire un litre car **25 cl x 4 = 100 centilitres = 1 litre**

Les instruments de mesure de la contenance

Vous pouvez utiliser un verre mesureur, comme sur la photo. C'est très pratique !



Contenances

▸ Pour savoir combien de liquide un objet peut contenir, on mesure sa **contenance**.

On peut mesurer la contenance avec :

un verre doseur

un récipient dont on connaît la contenance

▸ Les **unités** pour mesurer les contenances sont :

1 dL= 10 cL

Le litre	Le décilitre	Le centilitre
L (contenance d'une bouteille)	dL	cL (contenance d'un verre)
1	0	0

1 L = 10 dL

1 L = 100 cL

Le tableau de conversion : A RETENIR

	hectolitre hL	décalitre daL	litre L	décilitre dL	centilitre cL	millilitre mL
			1	0	0	

1 litre = 10 décilitres = 100 centilitres

<u>Vidéos à regarder avant de faire les exercices</u>

https://www.youtube.com/watch?v=iIKYrQ_oPWc

https://www.youtube.com/watch?v=tBJ9q63EqhA

Maths : les contenances (exercices) ** :

Exercice 1 : complète en utilisant l'unité qui convient (**L** ou **cL**)

Une grande bouteille d'eau : 1 …….

Un arrosoir : 10 …….

Une canette de soda : 33 …….

Une piscine de jardin : 1 500 …….

Une baignoire : 200 …….

Un plein d'essence : 50 …….

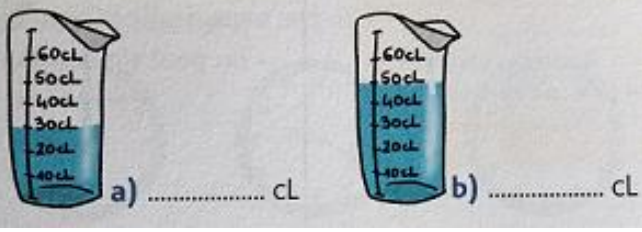
Une cuillère à soupe : 5 …….

Un verre d'eau : 20 …….

5 ★ Entoure la bonne unité pour les contenances de ces objets.

a) cL L b) cL L c) cL L

6 ★★ Indique la quantité de liquide dans chaque cas.



a) …… cL b) …… cL

7 ★★ Fais les conversions demandées.

4 L = …… dL 70 dL =…… cL

3 L = …… cL 3 L 20 cL = …… cL

35 L = …… cL 600 cL = …… L

765 cL = …… L …… dL …… cL

8 ★★★ Pour son anniversaire à la maison, Théo a invité ses copains à qui il sert de la limonade. Combien de verres de 20 cL pourra-t-il remplir avec une bouteille de 2 L ?

1 Colorie la contenance la plus vraisemblable

Une brique de lait	1 cL	1 L	10 L
Une baignoire pleine	300 L	3 L	3 dL
Le réservoir d'une chasse d'eau	8 dL	800 L	8 L

2 Relie le récipient à sa contenance.

Une petite piscine

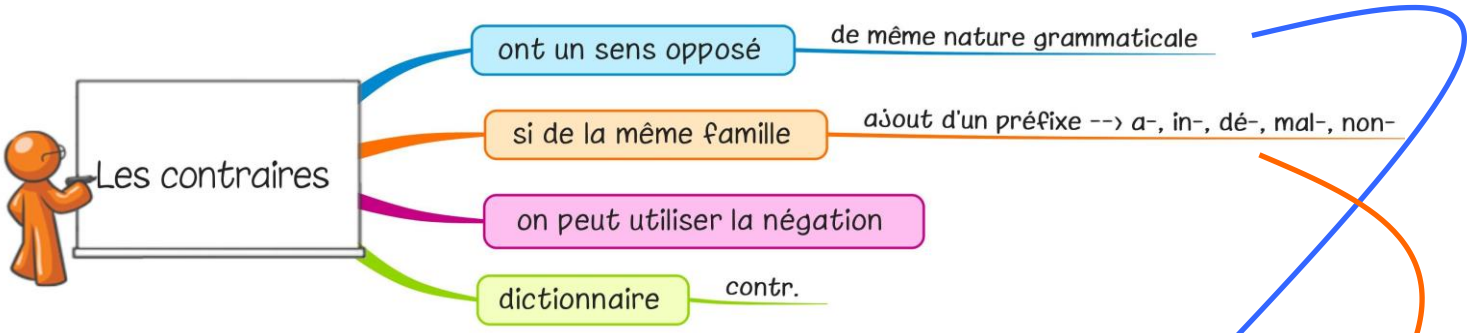
Un seau de plage

Une petite bouteille d'eau

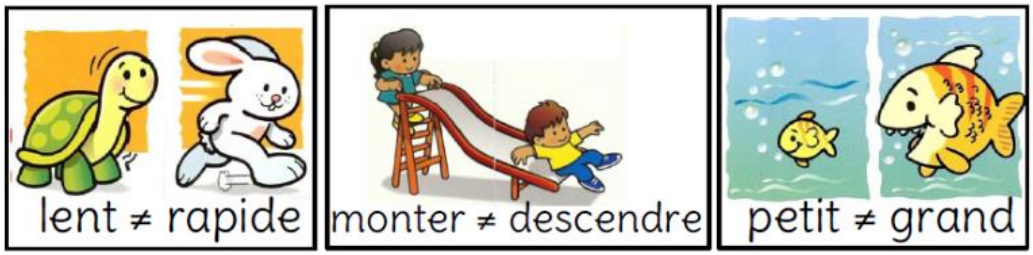
Une cuillère à dessert

1 cL 6 000 L 5 dL 8 L

Vocabulaire : les contraires (leçons et exercices) ** :



Les contraires sont des mots de sens opposé :



Parfois, il faut juste ajouter une petit syllabe :

heureux	malheureux
coiffer	décoiffer
possible	impossible

- Des **mots contraires** expriment une **idée opposée**.

  grand → petit *monter → descendre*

- Pour **former** des mots contraires, on peut utiliser des **préfixes** :

  in- : *direct → **in**direct* ***dé- :*** *monter → **dé**monter* ***mal- :*** *honnête → **mal**honnête*

2 ✱ **Relie chaque adjectif à son contraire.**

petit ○	○ difficile
facile ○	○ malheureux
lent ○	○ laid
beau ○	○ avare
heureux ○	○ grand
froid ○	○ mauvais
généreux ○	○ chaud
bon ○	○ rapide

4 ✱ **Dans chaque liste, un mot n'est pas le contraire du mot en gras. Écris les listes sans intrus.**

a. joyeux : triste ◆ maussade ◆ simple ◆ sombre

b. dur : mou ◆ tendre ◆ jovial ◆ souple ◆ moelleux

c. propre : salé ◆ taché ◆ sale ◆ malpropre ◆ sali

5 ✱ **Recopie les couples de mots contraires.**

avancer ◆ cru ◆ reculer ◆ cuit ◆ allumer ◆ inconnu ◆ éteindre ◆ connu

Travail pour mardi 16 juin

NOUVEAU JEU : je corrige la maîtresse ! *

La maîtresse a fait 4 fautes dans cette phrase… Pourras – tu les souligner et les corriger en écrivant en dessous la bonne réponse ? ☺

Je jouait toujour à lécole pendant la récréassion.

Exemple :

Le boulanger ferai du bonne pain.

fera bon

Problèmes**

Je cherche un total → une addition OU une multiplication (+ ou x)
Je cherche une partie de quelque chose ou ce qui manque → une soustraction OU une addition à trou

Pour les vacances, Ben doit acheter 8 gâteaux pour les copains.

Il achète 5 gâteaux à 25 euros et 3 gâteaux à 18 euros.

Combien va – t – il dépenser ?

Phrase – réponse :

……

……

Recherche / dessin / calcul :

Révisions : pose les calculs et résous les**

385 + 2 568 + 30 = ……

5 549 – 2 567 = ……

249 X 2 = ……

Conjugaison : l'imparfait des verbes particuliers (exercices) ** :

	ÊTRE	AVOIR	ALLER
je / j'	j'étais	j'avais	j'allais
tu	tu étais	tu avais	tu allais
il / elle / on	il était	il avait	il allait
nous	nous étions	nous avions	nous allions
vous	vous étiez	vous aviez	vous alliez
ils / elles	ils étaient	ils avaient	ils allaient

Conjugue des verbes particuliers à l'imparfait

PP	Avoir	être	aller
Je	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	.....
Il / elle	.....	.....	.....
Nous	.....	.....	.....
Vous	.....	.....	.....
Ils / elles	.....	.....	.....

Reconnaître l'imparfait des verbes avoir et être

1 * **Dans chaque liste, un verbe n'est pas à l'imparfait. Recopie les listes sans intrus.**

a. j'avais • tu étais • nous avons • ils étaient • vous aviez

b. nous étions • vous êtes • tu avais • ils avaient • tu étais

c. vous avez • nous avions • vous étiez • elles avaient • tu étais

d. on avait • on aurait • on était • vous étiez • elles étaient

2 * **Recopie chaque phrase et souligne les verbes *être* ou *avoir* conjugués à l'imparfait.**

a. Il avait beau crier, personne n'est venu à son secours.

b. Le chien était dans sa niche quand son jeune maître est arrivé.

c. Le vendeur n'avait plus de monnaie et maman a dû payer par chèque.

d. J'avais déjà deux poissons rouges et maintenant j'ai un hamster en plus.

3 ** **Dans le texte suivant, relève les verbes *avoir* et *être* à l'imparfait et indique à quelle personne ils sont conjugués.**

C'était une journée bizarre. Personne n'avait l'air naturel. Je me suis réveillé et j'ai dévalé les escaliers pour prendre mon petit déjeuner. Papa et maman étaient déjà attablés mais ils ne parlaient pas, j'avais l'impression qu'ils venaient juste de se taire. J'ai fait semblant de ne rien remarquer et, le nez dans mes céréales, j'ai attendu. J'étais sûr qu'ils finiraient par me dire d'aller jouer dehors. Mais non, maman m'a reparlé du temps où je lui demandais sans arrêt quand j'aurais un petit frère. Depuis, j'avais une autre idée sur la question, mais je n'ai pas eu le temps de la dire. Papa, très fier, a dit : « Tu vas bientôt avoir un petit frère. »

Conjuguer à l'imparfait les verbes avoir et être

4 * **Complète les phrases avec le verbe *être* à l'imparfait.**

a. J'… ici et toi tu … là-bas.

b. Elle … au loin et nous, nous … tout près.

Maths : les contenances (exercices) ** :

Tu peux te servir de ce tableau pour convertir : (attention, il faut un seul chiffre par colonne et un seul nombre par ligne)

	hl	dal	L	dl	cl	ml

Mesure : L, dL, cL

1 Colorie les contenances plus grandes qu'un litre.

9 dL — 102 cL — 150 cL — 1 500 cL — 30 cL — 12 dL

2 Complète

2 L = _____dL

7 L 30 cL= _____cL

6 L = _____ dL

6 L 8 dL = _____ dL

40 dL = _____ L

650 cL = _____ L et _____ cL

1 200 cL = _____ L

820 cL = _____ L et _____ cL

3 Colorie de la même couleur les bouteilles ayant la même contenance.

(attention il peut y avoir un ou des intrus)

30 dL — 500 cL — 5 dL — 300 cL — 7 L 5 dL

3 L — 75 dL — 50 dL — 750 cL

50 cL — 5 L — 50 L

Problème à résoudre :

Pour remplir son aquarium Lucien a versé 40 verres d'eau.
Chaque verre d'eau contenait 20 cL.
Quelle quantité d'eau y-a-t-il dans l'aquarium ?

Calcul(s) :	Phrase réponse :

Education morale et civique : les symboles de la République (leçon) * :

Je comprends et je retiens

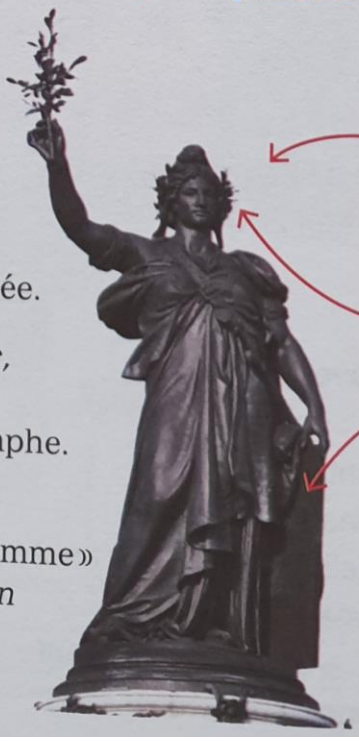
Le sais-tu ?
On reconnait Marianne à son bonnet phrygien, symbole de la liberté retrouvée.

- ***La Marseillaise*** est le nom de notre **hymne national** depuis 1795. À l'origine, il s'agissait d'un *Chant de guerre pour l'armée du Rhin*, écrit en 1792 par Rouget de Lisle.
- **Le drapeau tricolore** illustre la **réconciliation** entre les Français. Il associe le blanc, qui rappelait le roi, et les couleurs bleue et rouge de la ville de Paris.
- **Marianne** symbolise la République française. Elle est représentée sur des documents officiels, dans les mairies et les écoles.
- **La devise « Liberté – Égalité – Fraternité »** exprime les valeurs de la République. Les mots « Liberté » et « Égalité » sont ceux de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* de 1789. Le mot « Fraternité » est ajouté en 1848. La **devise** est inscrite sur les frontons des bâtiments publics (mairies, écoles).
- **Le 14 juillet** devient **fête nationale** en 1880. Cette date célèbre la prise de la Bastille (14 juillet 1789) et la **fête de la Fédération** (14 juillet 1790), **symbole d'union entre le roi et son peuple**. Aujourd'hui, le 14 juillet est associé aux défilés militaires, aux bals et aux feux d'artifice dans toutes les communes de France.

J'apprends comment faire

Reconnaître les symboles de la République sur un monument

- **Marianne** symbolise la République française.
- **Le bonnet phrygien**, porté dans l'Antiquité par les esclaves affranchis, symbolise la liberté retrouvée.
- **La couronne de laurier**, portée par les empereurs romains, symbolise le triomphe.
- **Une tablette** porte l'inscription « Droits de l'homme » en référence à la *Déclaration* de 1789.



Je procède pas à pas

- J'observe la statue et je recherche les **symboles** que je connais.
- J'explique le sens de ces symboles.
- Je vais chercher dans un dictionnaire la signification des symboles que je ne connais pas.

Recherche d'autres monuments avec des symboles de la République.

Education morale et civique : les symboles de la République (exercices) * :

Je m'entraîne

1 Réponds aux questions.

a. Qui est représenté ici ?

.....

.....

b. Que représentent les couleurs du drapeau ?

.....

.....

.....

c. Cite une occasion où les drapeaux sont installés sur les places ou les monuments publics.

.....

.....

2 Relie chaque événement à la date qui convient.

Prise de la Bastille •	• 1880
Fête de la Fédération •	• 1790
Le 14 juillet devient fête nationale •	• 1789

3 Réponds aux questions.

a. Quel a été le premier nom de *La Marseillaise* ?

.....

b. Quand a-t-elle été composée ?

.....

c. Par qui ? .....

d. Cite deux occasions où l'on entend chanter *La Marseillaise*.

.....

.....

4 Pour chaque mot qui compose la devise de la République, trouve un mot de sens contraire (antonyme).

Mots	Antonyme
Liberté	
Égalité	
Fraternité	

EXOBILAN

5 Complète les phrases.

a. Les trois couleurs bleu, blanc, rouge sont celles du .....

b. Les trois mots Liberté-Égalité-Fraternité sont la ..... de la France.

c. La femme qui représente la France s'appelle .....

d. Elle porte le bonnet .....

e. Deux autres symboles représentent la France : ..... et

.....

Autres exercices à réaliser*

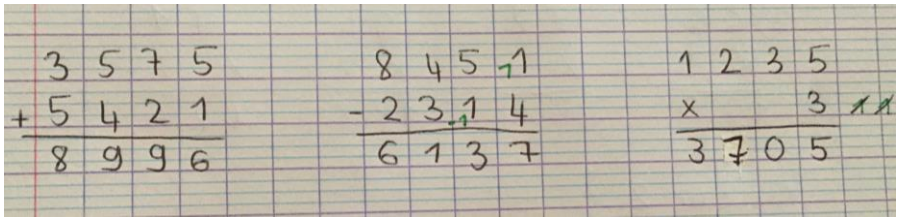
DOMAINE	DEROULEMENT et OBJECTIF	MATERIEL / LECON / AIDES POUR LES ELEVES	CONSEILS POUR LES PARENTS
Corrections (10 à 20 minutes)	Objectif : corriger les exercices réalisés le jeudi 11 et vendredi 12 juin **Déroulement possible :** - Annonce du domaine et de l'objectif - Choisir une fiche, rappeler ce qui a été fait dessus - Corriger	Exercices + stylo vert Document **Correction** à la fin.	Réexpliquer ce qui n'a pas été compris en utilisant la leçon, en la relisant, en faisant un exemple
Maths **Calcul mental** (5 minutes)	Objectif : calculer mentalement Exemples de calculs : 5 + 20 / 6 + 60 / 34 – 10 / 100 – 40 5 X 1 / 67 X 10 / 10 + 6 + 20 Tables de multiplication X1 X2 X3 X4 X5 X6 et X7	Quand on additionne, il faut s'organiser, commencer par le plus grand nombre, ex : 10+7+30 c'est pareil que 30+10+7 c'est 40+7) penser à varier vos demandes pour les tables de X : commencer par des demandes du type 3x7 = ? puis 21 c'est 3x ? Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg	Demander plusieurs fois le même calcul (s'il a posé problème) Demander à votre enfant comment il fait (ajouter ou retrancher mentalement les unités, puis les dizaines Exemples : 45 + 13 c'est 45 + 3 + 10 donc c'est 48 + 10 ça fait 58)
Maths **Les tables de multipli – cation**	Objectif : apprendre et retenir les tables de multiplication (au moins de 1 à 5 et la table de 10)	Une technique pour bien mémoriser les résultats des tables : https://www.youtube.com/watch?v=5xI_Yx2p6Gg	Interroger votre enfant 5 minutes en faisant un petit défi de calcul mental (tous vos enfants peuvent participer ☺)
ART	Objectif : réaliser un arbre pour fêter la fin du printemps **Déroulement possible :** - Choisir le modèle que tu souhaites réaliser - Préparer le matériel (**feuille blanche, peinture, légo OU rouleau de papier toilette OU tes les doigts OU bouteille plastique**) - Enfin, laisse parler ta créativité ! (tu peux te servir du modèle d'arbre envoyé à la suite mais tu n'es pas obligé, tu peux aussi faire les branches toi-même, laisser sécher puis mettre les feuilles)	Voici les modèles d'arbre que tu peux réaliser avec de la peinture. Tu peux envoyer une photo de ton travail à la maîtresse pour le site de l'école. Arbre « légo » Arbre « empreintes de doigt » Arbre « bouteille » Arbre « rouleau » 	

Correction jeudi 11 et vendredi 12 juin

Analyse phrase

Prenez-vous la grande voiture rouge aujourd'hui ?
V PPS D Adj NC Adj Adv

Prob jeudi : Le triple = 3 X donc 14 kgX3= 42 kg
Hercule pèse donc 42 kg.



Grammaire

3) demain – uniquement – d'ailleurs – néanmoins

4) lentement – gentiment – vite – tendrement

5) Temps : hier – aujourd'hui – demain
Lieu : ici – là-bas – ailleurs
Manière : brutalement – joyeusement – tranquillement

6) Propositions de réponses
a. Nicolas lit **toujours** le soir.
b. Léa mange **souvent** du chocolat.
c. Kumiko **ne** va **jamais** au cinéma.
d. Pierre aime **aussi** les épinards.

7) Propositions de réponses.
a. Les élèves sont **trop** bavards.
b. Le temps est **souvent** pluvieux.
c. Maman cuisine **beaucoup** le dimanche midi.
d. **Aujourd'hui**, Noémie et Ludovic sont à l'heure à leur rendez-vous.
e. Nous allons **déjà** au théâtre.

8) a. Ma soupe est **presque** chaude.
b. Il ne participe pas **toujours** aux activités.
c. J'habite **loin** de chez Paul.
d. Le patineur se déplace **joyeusement.**

9) a. Je casse les œufs **pui**s je les bats.
b. cette plante a besoin d'eau, **maintenant** je l'arrose tous les jours.
c. J'aime le gout de la rhubarbe mais **tristement** elle me donne mal au ventre.
d. Ali a horreur des raisins secs **toutefois** son frère les adore.

Maths : les masses (jeudi)

7) Livre = 670g Globe= 438g Verre= 785g

8) Si le globe pèse autant que le pot de peinture et que le pot est = à 980g alors le globe pèse 980g.

9) 1380g = 1 kg et 380 g
4000 g = 4 kg
2500g = 2 kg et 500 g
5002 g = 5 kg et 2 g

Problème : 40kg 500g – 32 kg = 8 kg 500g Son petit frère pèse donc 8 kg 500g.

10) 1 kg = 1000g donc 1000g-900g= 100g Il manque donc 100g pour faire 1 kg.

11) Emile et ses 6 amis : ils seront donc 7 à table. 180g de fromage X 7 personnes = 1260g ou 1kg et 260g. Elle n'aura donc pas assez de fromage (il manquera 60g).

A toi de jouer : 1 kg reste 1 kg, qu'il s'agisse de pastèque, cerises ou… de plumes 😉 Ils ont donc le même poids.

Maths : les masses (vendredi)

1) a. 35 kg – b. 3 t – c. 250 g – d. 1000 g

2) 8 kg – 54 kg – 7 000 g- 99 000g – 65 000g – 554 000g – 2 kg – 652 kg

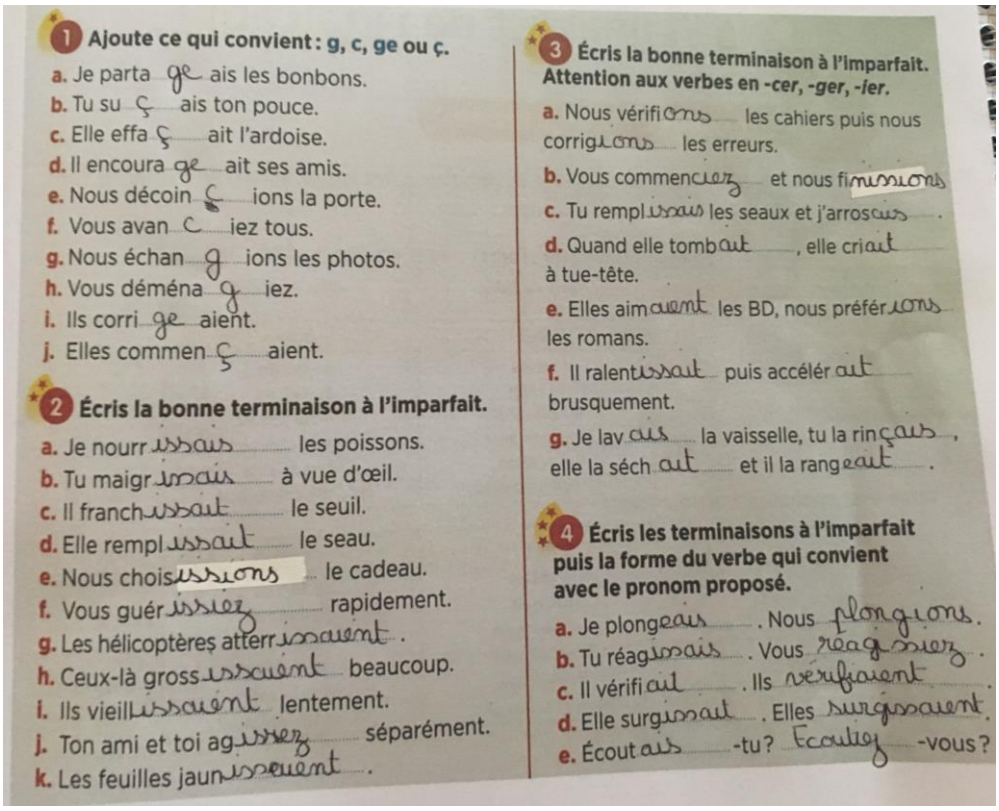
3) 2000 g ou 2 kg – 1000g ou 1 kg – 8000g ou 8 kg – 5000g ou 5 kg

4) a. 27 kg ou 27 000g – b. 90 kg ou 90 000g – c. 108 kg ou 108 000g – d. 110 kg ou 110 000g

Conjugaison

1) il cassait – nous mangions – tu imaginais – nous finissions – elles refroidissaient – vous ponciez

Dessiner	**Passer**	**Manger**
je dessinais tu dessinais il/elle/on dessinait nous dessinions vous dessiniez ils/elles dessinaient	je passais tu passais il/elle/on passait nous passions vous passiez ils/elles passaient	je mangeais tu mangeais il/elle/on mangeait nous mangions vous mangiez ils/elles mangeaient
Lancer	**Finir**	**Rugir**
je lançais tu lançais il/elle/on lançait nous lancions vous lanciez ils/elles lançaient	je finissais tu finissais il/elle/on finissait nous finissions vous finissiez ils/elles finissaient	je rugissais tu rugissais il/elle/on rugissait nous rugissions vous rugissiez ils/elles rugissaient



1 Ajoute ce qui convient : g, c, ge ou ç.

a. Je parta ge ais les bonbons.
b. Tu su ç ais ton pouce.
c. Elle effa ç ait l'ardoise.
d. Il encoura ge ait ses amis.
e. Nous décoin ç ions la porte.
f. Vous avan c iez tous.
g. Nous échan g ions les photos.
h. Vous déména g iez.
i. Ils corri ge aient.
j. Elles commen ç aient.

2 Écris la bonne terminaison à l'imparfait.

a. Je nourr issais les poissons.
b. Tu maigr issais à vue d'œil.
c. Il franch issait le seuil.
d. Elle rempl issait le seau.
e. Nous chois issions le cadeau.
f. Vous guér issiez rapidement.
g. Les hélicoptères atterr issaient.
h. Ceux-là gross issaient beaucoup.
i. Ils vieill issaient lentement.
j. Ton ami et toi ag issez séparément.
k. Les feuilles jaun issaient.

3 Écris la bonne terminaison à l'imparfait. Attention aux verbes en *-cer, -ger, -ler*.

a. Nous vérifi ons les cahiers puis nous corrig ions les erreurs.
b. Vous commenc iez et nous fin issions
c. Tu rempl issais les seaux et j'arros ais.
d. Quand elle tomb ait, elle cri ait à tue-tête.
e. Elles aim aient les BD, nous préfér ions les romans.
f. Il ralent issait puis accélér ait brusquement.
g. Je lav ais la vaisselle, tu la rinç ais, elle la séch ait et il la rang eait.

4 Écris les terminaisons à l'imparfait puis la forme du verbe qui convient avec le pronom proposé.

a. Je plong eais. Nous plong ions.
b. Tu réag issais. Vous réag issiez.
c. Il vérifi ait. Ils vérifi aient.
d. Elle surg issait. Elles surg issaient.
e. Écout ais-tu? Écout iez-vous?

Lecture : Je suis amoureux d'un tigre (correction chapitre 1 et 2)

Chapitre 1

1) Benjamin raconte l'histoire.
2) Benjamin aura surement une punition.
3) Elle s'appelle Sonoko Watanabe.
4) Benjamin est vietnamien et ses parents tiennent le café « La péniche jaune ».
5) Sonoko est un tigre.
6) Sonoko vient du Japon et Benjamin du Vietnam. Les deux pays se situent en Asie.
7) F – D - B – C – A – E

Chapitre 2

1) Virginie et Roméo sont les parents adoptifs de Benjamin.
2) Les vrais parents de Benjamin sont morts en Asie quand il était bébé.
3) Il vivait avant dans un foyer.
4) Pour pouvoir rester chez Virginie et Roméo.
5) Quand il est nerveux, Benjamin a des ennuis, des bagarres et des mauvaises notes.
6) Perdre son temps.
7) Catimini est le chat du café.
8) Adopter – parfait – foyer – café – clients.
9) Benjamin aime s'occuper des clients, galoper entre les tables, jongler avec les petites cuillères, préparer des cafés, tirer la langue…