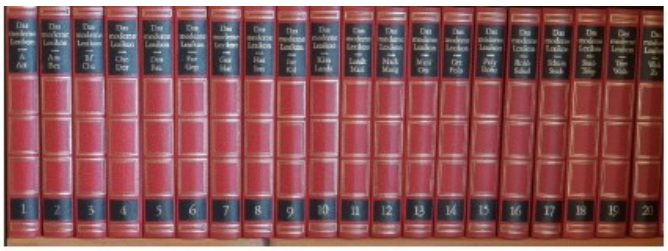
Travail du jeudi 11 juin

Fais ces exercices dans ton cahier, écris la date et le titre.

Mathématiques

Énigme mathématiques

Consigne : Observe bien l'image et toutes les informations que l'on peut voir ou lire. Puis réponds aux questions (il peut y avoir des calculs à faire….)



Chaque ouvrage de cette collection compte 385 pages.
Combien de pages représente cette collection de livres ?

Calculs : Les multiplications

Rappel :

MÉMO

• **Pour multiplier un nombre entier par un nombre à plusieurs chiffres, on peut utiliser une décomposition.**

Calcul de 104 × 21 On écrit 21 = 20 + 1

104 × 21 = (104 × 20) + (104 × 1)

104 × 21 = 2 080 + 104 c'est-à-dire **104 × 21 = 2 184**

×	104
20	2 080
+	+
1	104
	=
	2 184

• **On peut aussi poser l'opération.**
– On écrit le nombre qui a le plus de chiffres au-dessus de l'autre.
– On aligne les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines…

On effectue d'abord 104 × 1 unité.

On effectue 104 × 2 dizaines soit 104 × 20 unités.

On additionne les résultats.

	m	c	d	u
		1	0	4
×			2	1
		1	0	4
	2	0	8	0
	2	**1**	**8**	**4**

Consignes :Pose et effectue ces multiplications

1 443 X 7 **259 X 39** **37 X 273** **143 X 7** **481 X 21**

Grandeurs et mesures : Les longueurs

Rappel :

MÉMO

- **Le mètre est l'unité principale de mesure de longueur.**

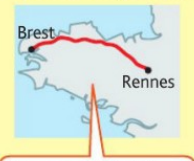
kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1	0	0	0			
			1	0	0	0

- **Relations entre unités :**

1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m

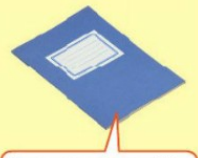
1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm

- **Ordres de grandeur :**



Longueur du trajet Brest-Rennes : 246 km

Longueur de la cour de l'école : 45 m



Longueur d'un cahier de brouillon : 22 cm

Épaisseur d'un spaghetti : 1 mm

Astuce : Les longueurs fonctionnent par **« paquets » de 10.**

10 mm = 1cm
10 cm =1 dm
10 dm= 1 m
10 m = 1dam
10 dam= 1 hm
10 hm = 1 km

Consignes : Complète ces phrases avec une unité de longueur **Exercice à renvoyer par mail.**

1) Je suis une centaine de mètre, je suis _____

2) Je suis un dizaine de millimètres, je suis_____

3) Je suis 100 fois plus grand que le millimètre, je suis_____

4) Je suis 1000 mètres, je suis_____

5) Je suis un milliers de millimètre, je suis_____

6) Je suis 10 millimètres, je suis _____

Astuce : Souviens-toi : un dizaine est **10X** plus grande que l'unité, une centaine est **100X** plus grande que l'unité et un milliers est **1 000 X** plus grand que l'unité.

Consigne : Relis les longueurs avec les propositions :

Français

Grammaire :

Rappels : Lis ou relis les leçons sur les adjectifs qualificatifs et sur les compléments du nom.

Les adjectifs qualificatifs

- **Les adjectifs sont des mots qui donnent des renseignements sur le nom.**

une mignonne petite souris grise
D Adj. Adj. N Adj.

On a trois renseignements sur cette souris, donnés par les trois adjectifs : *mignonne, petite, grise* !

- **L'adjectif s'accorde toujours avec le nom.**
  - **Au masculin singulier :** mon meilleur ami
  - **Au masculin pluriel :** mes meilleurs amis
  - **Au féminin singulier :** ma meilleure amie
  - **Au féminin pluriel :** mes meilleures amies

- **Parfois, l'adjectif fait partie d'un groupe nominal. Il est alors placé juste à côté du nom. C'est un adjectif épithète.**

une fleur fanée
N Adj.

une histoire intéressante
N Adj.

un quartier calme
N Adj.

L'adjectif peut être placé juste avant ou juste après le nom :
– *une magnifique maison*
– *une maison magnifique*

- **Parfois, l'adjectif est placé après un verbe d'état (*être, sembler, devenir, rester*...). Dans ce cas, il fait partie du groupe verbal. C'est un attribut du sujet.**

Ces fleurs sont fanées.
N Vé Adj.

Ton histoire devient intéressante.
N Vé Adj.

Ce quartier semble calme.
N Vé Adj.

Les compléments du nom

- **Comme les adjectifs épithètes, les compléments du nom donnent des renseignements sur le nom.**

un crayon de couleur
D N CdN

une machine à laver
D N CdN

un mouchoir en papier
D N CdN

le chat des voisins
D N CdN

Le complément du nom est toujours après le nom.

- **Il y a au moins deux mots dans un complément du nom, mais il peut être beaucoup plus long.**

les élèves de la classe de CM2 de l'école Jules Ferry
D N CdN

- **Un complément du nom commence toujours par une préposition : à, de, pour, en, sans, etc.**

Consignes :1)Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs.
2)Souligne chaque complément du nom et colorie la préposition qu'il contient :

les animaux du zoo – des vieux bateaux à voiles – ma gentille voisine – un orage terrible – une

soupe sans sel – un grand arbre mort

Consigne : Recopie chaque groupe nominal en remplaçant le complément du nom par l'adjectif correspondant *exemple : un paysage d'hiver = un paysage hivernal*

ce village de montagne :

un fleuve de Russie :

une maison avec des décorations :

Consigne : Recopie chaque groupe nominal en remplaçant l'adjectif par le complément du nom correspondant :

une température printanière :

un ciel nuageux :

des pâtes italiennes :

Vocabulaire :

Rappel :

Les suffixes

- **Les suffixes sont des éléments que l'on trouve à la fin des mots, après le radical. Ils servent à former de nouveaux mots.**

cheval → chevalier éduquer → éducation

- **Les suffixes donnent souvent une indication intéressante sur le sens des mots.**

• **Le suffixe -er (ou -ier) permet de former par exemple :**
– des noms d'arbres et de plantes
→ cerisier, oranger...
– des noms de métiers
→ boulanger, pompier...

• **Les suffixes -ette, -et, -on, -eau servent souvent à former des diminutifs :**
maisonnette → petite maison
chaton → jeune chat

• **Les suffixes -able et -ible servent à former des adjectifs qui indiquent la possibilité :**
lisible → que l'on peut lire
potable → qui peut être bu

• **Les suffixes -té, -esse, -ise servent à former des noms, tous au féminin, qui indiquent une caractéristique :**
la franchise → caractéristique d'une personne franche
la curiosité → caractéristique d'une personne curieuse

• **Les suffixes -tion, -age, -ment servent à former des noms qui indiquent une action :**
admiration → action d'admirer
décollage → action de décoller
sifflement → action de siffler

- **Les adverbes en -ment :**

• **Le suffixe -ment sert à former des adverbes, qui indiquent souvent la manière :**
doucement → de manière douce
violemment → de manière violente

• **Pour former un adverbe en -ment, on ajoute généralement le suffixe -ment au féminin de l'adjectif :**
lent → lente → lentement
curieux → curieuse → curieusement

Consigne : À l'aide du dictionnaire, écris trois mots de la famille des mots :
Astuce : si tu n'as pas de dictionnaire, il existe beaucoup de dictionnaire en ligne

Terre			
Plantation			
Feuillage			

Consigne : Transforme ces verbes en noms à l'aide su suffixe -ation :
exemple : planter → une plantation

Accuser
Accélérer
Prolonger
Dénoncer
Exclamer
Renoncer

Conjugaison : Verbe du jour

Consigne : Conjugue le verbe « attendre » aux temps demandés :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Je				
Tu				
Il, elle, on				
Nous				
Vous				
Ils, elles				

Lecture :

Consigne : Lis le texte suivant et réponds à la question par une phrase

« Chevalier Golo, dit le roi Stanislas, il te faut partir tout de suite pour le royaume de Charlepogne. Tu apporteras ceci. »
Le roi remit un coffret de bois au chevalier, puis le poussa vers la sortie.
« Sois-y avant le dessert ! »
Golo éperonna son cheval, qui hennit de douleur, puis galopa plus vite qu'un lièvre. À midi, le château était en vue. Le chevalier pénétra tout suant dans la grande salle. Des convives étaient installés à une table au bout de laquelle trônait Charlepogne.
Devant lui se dressait un gâteau gigantesque.
Golo s'approcha, et lui remit le coffret.
« De la part du roi Stanislas », annonça-t-il en s'épongeant le front.
Charlepogne ouvrit le coffret, en sortit un bracelet d'or, et sourit.
« Merci, chevalier. Je vois que mon royal cousin n'a pas oublié la date. »

• *Que se passe-t-il chez Charlepogne ?*