Corrigé du mardi 16 juin

Fais ces exercices dans ton cahier, écris la date et le titre.

Mathématiques

Petits problèmes

Consigne : Résous ces problèmes. Tu peux t'aider en faisant un schéma ou un dessin. Écris proprement ta phrase réponse.

Problème 1 : Les enfants assistent à un spectacle. Il y a 99 personnes sur scène : 37 musiciens, 9 chanteurs et des danseurs. **Combien y a-t-il de danseurs ?**

En tout il y a 99 personnes : 99 = 37 musiciens + 9 chanteurs + **?** danseurs. On cherche le nombre de danseurs pour arriver à 99 personnes. Les chanteurs et les musiciens = 46 personnes donc il faut **53 danseurs**

Problème 2 :J'ai acheté 2 kg de bananes à 1€50 le kg, 3 kg d'orange à 3€ le kg et 4 mangues à 1,50€ l'unité. J'ai payé avec un billet de 50€**. Combien de monnaie dois-je récupérer ?**

Pour savoir combien d'argent je vais récupérer il faut d'abord calculer combien me coûtent tous les fruits : 2 X 1€50cts + 3X 3kg + 4 X1€ 50 cts = 2€ 100 cts + 9€ + 4€200cts.
Je me rappelle que 1€ = 100 centimes donc cela me fait : 3€ + 9€ + 6€ = 18€.

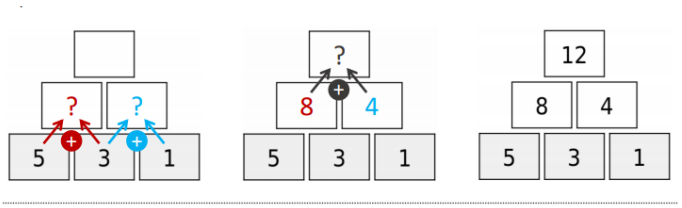
Mes fruits ont coûté 18€, et je donne 50€ donc on doit me rendre **50-18= 32€** (on peut aussi faire 18 +?=50)

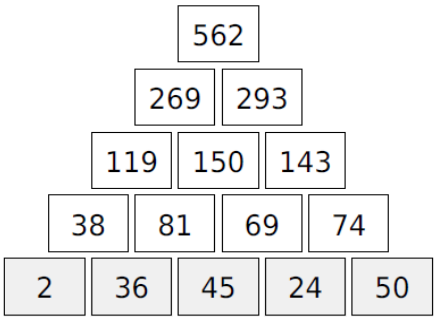
Problème 3 : Le garagiste a fini de réparer la voiture. Il a fait une vidange à 189€, changé les plaquettes de frein (105€) et changé 2 pneus à 85€ le pneu. **Combien cela va-t-il coûter au total ?**

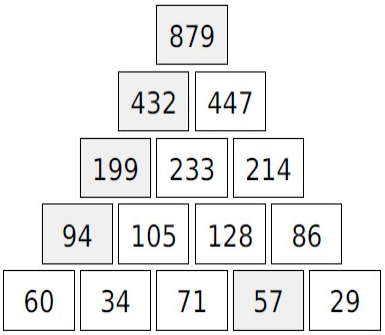
J**e cherche le prix total : 189€ + 105€ + 2X85€ =472€.**

Calculs : pyramides additives

Consignes : Complète les pyramides de façon à ce que chaque case contienne la somme des deux cases qui se trouvent au-dessous.







Numération: Les grands nombres

Rappel :

MÉMO

- **Pour indiqur une quantité au-delà de 9 999, on poursuit les groupements par 10.**

1 dizaine de mille = 10 × 1 000 unités
1 dizaine de mille =10 000 unités
« dix-mille »

1 centaine de mille = 100 × 1 000 unités
1 centaine de mille = 100 000 unités
« cent-mille »

- **Pour écrire un nombre à six chiffres, on laisse un espace entre la classe des mille et la classe des unités simples.**

Le nombre dans le tableau de numération ci-dessous s'écrit 423 865.

classe des mille			classe des unités simples		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités
4	2	3	8	6	5

423 mille **865**

423 865 = (423 × 1 000) + 865

- Pour lire ce nombre, on énonce le nombre de milliers, suivi du nombre d'unités simples :
« quatre-cent-vingt-trois-mille-huit-cent-soixante-cinq ».

Consignes : Complète le tableau

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
25 688	*25 689*	*25 690*
325 708	325 709	**325 710**
951 499	951 500	**951 501**
21 899	21 900	**21 901**
35 000	35 001	**35 002**
999 898	999 899	**999 900**

Consignes : Complète ces suites :

Je compte de 10 en 10 à partir de 38 671 :
38 671 – 38 681- **38 691- 38 701- 38 711- 38 721**

Je compte de 100 en 100 à partir de 43 765 :
43 765- 43 865- **43 965- 44 065- 44 165- 44 265**

Je compte de 1 000 en 1 000 à partir de 26 231 :
26 231- 27 231-**28 231- 29 231- 30 231- 31 231**

Je compte de 10 000 en 10 000 à partir de 278 311 :
278 311- 288 311-**298 311- 308 311- 318 311- 328 311**

Français

Lecture :

Consigne : Lis le texte suivant :

Cinq, six, six cinquante, six soixante-dix... Lucas avait beau compter et re-compter, ça ne changeait rien au pro-blème. « Mais comment vais-je lui annoncer ? Moi qui avais juré de faire attention ! »

Il ferma soigneusement le porte-monnaie en cuir et rebroussa chemin, en scrutant le trottoir. Tout à coup, du bout du doigt, il sentit un trou dans sa poche droite. Plein d'espoir, il secoua le pan de son blouson et entendit le petit bruit métallique qu'il espérait ! Soulagé, il reprit le chemin de la mai-son de son grand-père.

• *Pourquoi Lucas est-il soulagé ?*

Consigne : Répond à la question par une phrase :

Lucas est soulagé car il pensait avoir perdu l'argent que lui avait confié son grand-père. Finalement il le retrouve dans le pan de sa veste.

Conjugaison

Consigne : Recopie uniquement les phrases qui ont un verbe au futur :

Quand pourras-tu venir ? → *futur*

Il a toujours raison ! → *présent*

Le cirque s'installera sur la place du village. → *futur*

Les plantes sont mortes de froid. → *présent*

Les hirondelles reviendront au printemps prochain. → *futur*

Ils se connaissent depuis longtemps. → *présent*

Tu finiras tes devoirs avant de jouer. → *futur*

Consigne :Écris des phrases en associant les sujets et les verbes (il y a parfois plusieurs possibilités) :

Ces arbres • *• promèneront le bébé.*
Mathieu • *• caresseras le chat.*
Papi et mamie • *• oubliera encore ses lunettes !*
Nous • *• donneront de beaux fruits.*
La journaliste • *• arrivera par le train de 11 heures.*
Tu • *• passerons te chercher à la gare.*

*Ces arbres donner**ont** de beaux fruits.*
*Mathieu arriver**a** par le train de 11 heures.*
*Papi et mamie promèner**ont** le bébé.*
*Nous passer**ons** te chercher à la gare.*
*La journaliste oublier**a** encore ses lunettes.*
*Tu caresser**as** le chat.*

Consigne :Récris cette phrase au futur à toutes les personnes :
Je calcule vite mais je vérifie toujours les résultats.

Je calculerai vite mais **je vérifierai** toujours les résultats.
Tu calculeras vite mais **tu vérifieras** toujours les résultats.
Il calculera vite mais **il vérifiera** toujours les résultats.
Nous calculerons vite mais **nous vérifierons** toujours les résultats.
Vous calculerez vite mais **vous vérifierez** toujours les résultats.
Ils calculeront vite mais **ils vérifieront** toujours les résultats.

Verbe du jour :

Consigne : Conjugue le verbe « fermer » aux temps demandés :

	Présent	Imparfait	Passé composé	Futur
Je	ferme	fermais	ai fermé	fermerai
Tu	fermes	fermais	as fermé	fermeras
Il, elle, on	ferme	fermait	a fermé	fermera
Nous	fermons	fermions	avons fermé	fermerons
Vous	fermez	fermiez	avez fermé	fermerez
Ils, elles	ferment	fermaient	ont fermé	fermeront

Consigne : Souligne le nom principal et écris A sous les adjectifs et CN sous les compléments du nom :

un nageur expérimenté – les poèmes des élèves – des poissons carnivores
A *CN* *A*

son bateau à voiles – les écoles de la ville – un prix affiché
CN CN A

les planètes lointaines – cette cigogne d'Alsace – une lampe de poche
A CN CN

Consigne : Réécris les phrases en changeant les groupe nominaux en gras au pluriel (attention aux accords!) exercice à renvoyer par mail

***Le nouveau cuisinier** vient d'arriver.*
Les nouveaux cuisiniers viennent d'arriver.

***Les ours blancs** jouent dans la piscine du zoo.*
L'ours blanc joue dans la piscine du zoo.

***Ce grand chien** tire un traîneau.*
Ces grands chiens tirent des traîneaux.

***Le jardinier** ratisse les allées.*
Les jardiniers ratissent les allées.

Vocabulaire

Consigne : Lis la leçon sur les contraires :

9

Les mots de sens contraire (ou antonymes)

- **Les mots de sens contraire ont un sens opposé.**

riche ≠ pauvre allumer ≠ éteindre qualité ≠ défaut

- **Ces mots peuvent appartenir à une même famille de mots.**
Dans ce cas c'est un préfixe, qui permet alors d'exprimer le sens contraire.

incompréhensible est le **contraire** de compréhensible.
dérouler est le **contraire** d'enrouler.
importation est le **contraire** d'exportation.

Consigne : Trouver un contraire pour chacun des mots suivants :

*l'intérieur → **l'extérieur***
*prendre → **donner***
*descendre → **monter***
*ranger → **déranger***
*entrer → **sortir***
*obéir → **désobéir***
*fermer → **ouvrir***
*crier → **chuchoter***

Histoire : Le tempes des rois, Henri IV et le protestantisme

Consignes : Lis attentivement ces documents et réponds au questions

DOC A : Condamnation des abus de l'église

De nombreux évêques ne sont jamais entrés dans leur ville, n'ont pas vu leur église, ni visité leur diocèse...

Je les appelle mercenaires étrangers parce qu'ils ne recherchent pas le salut des fidèles, mais seulement l'accroissement de leurs revenus...

Quant aux cardinaux, ils ont le cœur si fier, les paroles si arrogantes, les gestes si insolents que si un imagier voulait représenter l'orgueil, il ne pourrait mieux faire qu'en mettant devant les yeux l'image d'un cardinal

Erasme(1469-1536)

DOC B : La Réforme

« Ceux qui pensent que des lettres d'indulgence leur assurent le salut seront éternellement damnés...

Celui qui voit un pauvre et qui, sans se soucier de lui, donne de l'argent pour le pardon de ses fautes s'attire l'indignation de Dieu. Le véritable trésor de l'Eglise, c'est le saint Evangile de la gloire et de la grâce de Dieu. »

D'après Martin Luther, 1517.

DOC C : Lettre de Martin Luther au pape Léon X

« Pourquoi le pape, dont le sac est aujourd'hui plus gros que celui des plus gros richards, n'édifie-t-il pas au moins cette basilique de Saint-Pierre de ses propres deniers, plutôt qu'avec l'argent des pauvres fidèles ? »

Luther à Léon X – Lettre de 1520.

DOC D : Intérieur et extérieur de la basilique Saint-Pierre de Rome

1- Doc A : Quels reproches fait Erasme aux évêques de l'Eglise de Rome ?
Erasme reproche aux évêques de ne pas faire leur travail, au lieu d'aider les gens, ils essayent de devenir de plus en plus riches.
2- Doc A : Cherche dans le dictionnaire la définition de « mercenaire ». Cela est-il un compliment ou une insulte que fait Erasme aux évêques quand il les appelle ainsi ?
Mercenaire : nm,

- Ouvrier, un artisan, un homme de journée, intérimaire qui travaille pour gagner sa vie, sans contrat de longue durée.
- Étranger qui s'engage dans une armée de métier par intérêt pécuniaire.
- (Figuré) Homme intéressé et facile à employer si on y met le prix.

Eramse emploie le mot mercenaire dans les 2ième et 3ième définitions, c'est donc une insulte qu'il fait aux évêques.
3-Doc B : Que reproche Luther à certains fidèles ?
Luther reproche à certains fidèles de ne pas vraiment se préoccuper des pauvres. Ces fidèles pensent qu'en donner leur argent à l'église les péchés sont pardonnés et donc ils ne respectent plus les croyances de la religion.
4- Doc B : D'après toi, à quoi servaient les lettres d'indulgence ?
Les lettres d'indulgences sont des lettres de pardons que l'on peut acheter. Les fidèles les plus riches ne respectent pas les règles de l'église puis ils achètent les lettres d'indulgence en pensant que cela pardonne leurs péchés. Luther et Erasme ne sont pas d'accords, ils pensent que les évêques qui vendent ces lettres sont de mauvais religieux et que les gens qui les achètent sont de mauvais fidèles.
5- Doc C : Que signifie l'expression « le sac est ...plus gros que celui des plus gros richards... » ?
Cette expression signifie que le Pape est le plus riche parmi tous les riches évêques.
6- Doc C et D : De quel édifice religieux est-il question dans le document ?
C'est documents représentent la basilique Saint-Pierre de Rome, c'est une église très richement décorée et qui a coûté beaucoup de travail et d'argent.
Consignes : Complète la leçon en t'aidant des mots suivants :

Leçon:

Au cours du XVIème siècle, les critiques face à l'église catholique se font plus virulentes. On accuse l'église de vouloir s'enrichir en monnayant le pardon des pêchés avec les lettres d'indulgence, on accuse les membres du haut-clergé de vivre dans l'opulence...

En 1517, en Allemagne, Martin Luther, un prêtre va afficher sur la porte de son église 95 thèses qui sont une critique de l'église de son époque. Il prône le retour à une église simple basée sur la foi et la Bible qu'il traduit en allemand pour mieux se faire comprendre du peuple.

Luther sera excommunié (exclus de l'église catholique) mais la Réforme continuera et se répandra rapidement en Europe, créant ainsi une nouvelle religion : le protestantisme.